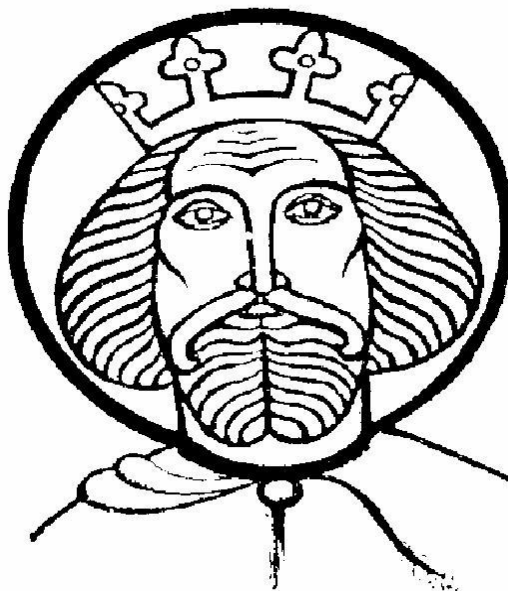


**SZENT LÁSZLÓ GIMNÁZIUM, TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
OM 032579**

FENNTARTÓ: MISSZIÓSTÁRSASÁG (LAZARISTÁK)

2628 Szob, Árpád u. 11.



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020
(2016 módosított)

Módosítva: 2020. szeptember 1.

Módosítva: 2021. szeptember 1. (módosított névhasználat miatt)

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ.....	5
1.1. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	5
1.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE	5
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	6
2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	6
2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja és feladatai.....	7
2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	7
2.1.4. Az iskolában folyó oktatómunka.....	8
2.1.5. A tanárokkal szemben támasztott erkölcsi elvárások.....	9
2.1.6. Diákokkal szemben támasztott erkölcsi elvárások.....	9
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	9
2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos általános pedagógiai feladatok.....	10
2.2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos sajátos pedagógiai feladatok.....	10
2.3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	13
2.3.1. Egészségnevelési alapelvek.....	13
2.3.2. Lehetőségek, módszerek.....	14
2.3.3. Az egészségfejlesztési stratégia	15
2.3.4. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai.....	16
2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	17
2.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	18
2.5.1. A pedagógusok általános helyi intézményi feladatai.....	18
2.5.2. A pedagógusok sajátos helyi intézményi feladatai	19
2.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma	19
2.5.4. Az osztályfőnök feladatai.....	20
2.6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	21
2.6.1. Sajátos nevelésű diákok.....	22
2.6.2. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedés segítése.....	24
2.7. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGÁNAK GYAKORLÁSA AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN.....	24
2.7.1. Diákönkormányzat	24
2.7.2. A diákönkormányzat feladata.....	24
2.7.3. A diákönkormányzat felépítése.....	25
2.7.4. A diákönkormányzat rendezvényei	25
2.7.5. A diákönkormányzat döntési joga	25
2.7.6. A diákönkormányzat véleménynyilvánítási joga	25
2.7.7. A véleménynyilvánítás fórumai	25
2.7.8. A diákpanaszok kezelésének fórumai	25
2.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	26
2.8.1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése	26
2.8.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	27
2.8.4. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	27
2.8.5. A nevelők és a szülők együttműködésének fórumai	27
2.8.6. Együttműködés iskolán kívüli intézményekkel.....	28
2.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI, SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI.....	28
2.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák szervezése	28
2.9.2. Tanulmányok alatti vizsgák.....	29

2.9.3. Érettségi vizsga	30
2.9.4. Szintvizsga	31
2.10. AZ ISKOLÁBA VALÓ RENDES FELVÉTEL ÉS A MÁΣ ISKOLÁBÓL VALÓ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI	31
2.10.1. A felvételi vizsga rendje.....	31
2.10.2. A szóbeli elbeszélgetés témakörei.....	31
2.10.3. Átvétel más intézményből	32
2.11. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	32
2.12. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK	32
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	34
3.1.A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	34
3.1.1. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	34
ÓRATERV A SZOCIÁLIS GONDOZÓ ÉS ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ	40
A SZAKMAI KÖVETELMÉNYMODULOKHOZ RENDELTELTANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA NAPPALI RENDSZERŰ 3	
ÉVFOLYAMOS KÉPZÉSBN	40
ÓRATERV A SZOCIÁLIS GONDOZÓ ÉS ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉSHEZ	42
A SZAKMAI KÖVETELMÉNYMODULOKHOZ RENDELTELTANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA NAPPALI RENDSZERŰ 2	
ÉVFOLYAMOS KÉPZÉSBN	42
A 5 0923 22 04 SZOCIÁLIS ÉS GYERMEKVÉDELMI SZAKASSZISZTENS SZAKKÉPESÍTÉS ÓRATERVE A NAPPALI	
RENDSZERŰ 2 ÉVFOLYAMOS KÉPZÉSHEZ.....	44
A SZAKMAI KÖVETELMÉNYMODULOKHOZ RENDELTELTANTÁRGYAK HETI ÓRASZÁMA NAPPALI RENDSZERŰ 2	
ÉVFOLYAMOS KÉPZÉSBN	46
3.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS MÁΣ TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	
48	
3.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI	
MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZABÁLYAI.....	49
3.4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	49
3.5. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK ÉS FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	
50	
3.6. VÁLASZTHATÓ KÖZÉP- ÉS EMELET SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE	50
3.6.1. Választható érettségi vizsgatárgyak és a vizsgákra való felkészítés	51
3.6.2. A középszintű érettségi témakörei	51
3.7. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENÖRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA.....	79
3.7.1. Alapelvek.....	79
3.7.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	
.....	80
3.7.3. A számonkérés formái	81
3.7.4. Az otthoni felkészüléshez előirt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	
.....	81
3.8. AZ EREDMÉNYES TANULÁS SEGÍTÉSÉNEK ELVEI, TOVÁBBÁ A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK	
DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV ÉS FEJLESZTŐ FORMÁI.....	82
3.9. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK	
ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	85
3.9.1. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái	85
3.9.2. Jutalmazás és büntetés	86
3.10. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI.....	87
3.11. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	87
3.12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI, KÖRNYEZETI TEREMTÉSVÉDELMI NEVELÉSI ELVEK.....	87
3.13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	92
3.13.1. Ifjúságvédelem.....	93
3.13.2. Családi gondokkal küszködő gyermekek	93
3.14. NEMZETISÉGI NEVELÉS	94
4.SZAKMAI PROGRAM	94

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	95
5.1.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE, HATÁLYBA LÉPÉSE.....	95
5.2.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	95
5.3.A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	96
5.4.NYILVÁNOSSÁGRA HOZATAL MÓDJA	96
6.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	98
7. MELLÉKLETEK	99

GIMNÁZIUMI, TECHNIKUMI, SZAKKÉPZŐ ISKOLAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

1. BEVEZETŐ

1.1. Az iskola küldetésnyilatkozata

Intézményünk 1993/94-es tanévben hagyományos 4 évfolyamos katolikus gimnáziumként kezdte meg működését, 2015. szeptember 1. napjától az esti gimnáziumi képzést, 2016. szeptember 1. napjától a szakképzést vezeti be az intézmény felmenő rendszerben. Az iskola és kollégium fenntartója a Misszióstársaság (Lazaristák).

Mi, a Szent László Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium dolgozói a keresztény értékrend alapján szeretetteljes, családi légkörben, következetes neveléssel járulunk hozzá diákjaink helyes értékrendjének kialakításához. Eltökélt szándékunk, hogy a fenntartó Misszióstársaság szellemiségének, küldetésének megfelelően, a kiemelkedő képességű tanulók mellett, felvállaljuk az általános képességű, valamint a szerényebb képességű és a hátrányos helyzetű tanulók oktatását-nevelését, ezzel olyan helyet tudhatunk magunkénak a magyar közoktatásban, amelyért kevés középiskola vetekszik.

Törekszünk arra, hogy a ránk bízott növendékek Isten teremtett világára érzékenyen figyelő, minden ember javát szolgáló, szilárd világnézettel és erkölcsi tartással rendelkező, korszerű ismeretekkel felvértezett, családjukért, hazájukért, nemzetükért felelősséget hordozó és ezekért áldozatra is képes ifjakká váljanak.

Az intézmény nevelő és oktató munkájának eredményeként kreatív, kommunikatív a keresztény életet megélni tudó, idegen nyelveket is beszélő művelt állampolgárokat képezünk.

Elkötelezett nevelőtestületünk tagjai kötelességüknek érzik, hogy munkájukat egyenletesen magas színvonalon végezzék, pedagógiai módszereiket és szakmai ismereteiket állandóan bővítsék, hogy életük példájával méltóan és hatékonyan közvetítsék az Evangélium üzenetét.

A Misszióstársaság (Lazaristák) alapítójának, DePaul Szent Vincének nyomdokain járva, a nevelés mellett fontosnak tartjuk a krisztusi szeretet megélését és továbbadását.

Iskolánk vonzáskörzete főleg a Duna- és az Ipoly-mente, de az ország távolabbi vidékeiről is érkeznek tanulóink.

1.2. A pedagógiai program jogszabályi háttere

Az intézmény pedagógiai programjának tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. (XII.21.) a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló EMMI rendelet, a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről, a 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, 14/2013. (IV.5.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről, 2015. évi LXV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról határozza meg.

A gimnáziumban a nevelő és oktató munka a pedagógiai program szerint folyik, melyet a nevelőtestület fogad el, és az intézményvezető hagy jóvá, fenntartó egyetértésével.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Jézus, amikor üdvösségünkre eljött a világba, magához vonzott mindenkit: a gyermekeket, az ifjúságot, a felnőtteket. Tanított és nevelt. Az Ő példája lebegjen szemünk előtt, amikor e felelősségteljes feladatot, az ifjú nemzedék tanítását és nevelését föl vállaljuk.

- Olyan világban élünk, melyben nem érték az alázat, a megbocsátás, az elfogadás, a türelem.
- Olyan világban élünk, amely rákényszeríti az embereket az önzésre, a saját érdekük, előnyük hajszolására. Ezt a mintát látják növendékeink is mindenütt.
- Olyan világban élünk, amelyben az a jó, az értékes ember, aki fogyaszt, aki vásárol, aki egészséges, napbarnított, jól öltözött, aki sikeres és ellenállhatatlan.
- Olyan világban élünk, melyben a szeretet és az egymásra figyelés helyett a pénz és az információ az úr. A média a külső, talmi csillogást reklámozza, és elhiteti, hogy ez a boldogság kulcsa, elhiteti, hogy a boldogság megvásárolható.
- Olyan világban élünk, melyben csökken az értéke az őszinte szónak, a versnek, a klasszikus zenének, a csendnek.
- Olyan világban élünk, melyben manipulálhatóvá válik az ember, mert amit sokan és sokszor mondanak, azt hajlamosak vagyunk igaznak vélni.
- Olyan világban élünk, melyben nem érték az élet.
- Olyan világban élünk, mely nem tekinti értékeknek a családi hagyományt, egy tájegység hagyományát, az ország hagyományait.

Éppen ezért „a mai társadalomban, amelyet (...) a művelődés pluralizmusa jellemez, az Egyház égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét (...), mert csak így alakíthat ki erős személyiségeket, akik képesek arra, hogy ellenálljanak a csüggesztő relativizmusnak, és keressék a követelményeinek megfelelően élni.” (Kat. isk. 11-12.)

A II. Vatikáni Zsinat Gravissimum Educationis Momentum kezdetű dokumentuma szintén hangsúlyozza a katolikus nevelés jelentőségét: „Az Egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség, legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek: a hívők számára át kell adnia Krisztus életét, és állandó szorgoskodással segítenie kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.”(G.E. 9.)

2.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja és feladatai

A krisztusi szeretetparancs: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat.,,Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen a kapcsolata Istennel, és másokat is elvezessen erre. A keresztény szellemiségű iskolának pedig az a küldetése, hogy az egyetemes kultúrát úgy kapcsolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye járja át a világról, életről és emberről fokozatosan szerzett ismeretüket.” (G E. 8.) Az egyház hivatalos tanításának elfogadásával és megvalósításával, lesz a katolikus iskola a hit és műveltség találkozásának helye.

A kultúra egy adott közösségben válik élővé, érthetővé, értékeket, életet rendező elvvé. Minden ember egy adott nyelvi, kulturális közegben él. Ez alapvetően meghatározza gondolkodásmódját, világlátását, magatartását. Az iskola elsősorban nevelési-oktatási intézmény, a kultúra átadásának fontos helye. Azon legyünk tehát, hogy diákjaink részesüljenek mindabban a szellemi táplálékban, amely a személyiségük, az élet- és világszemléletük, a magyarságuk, a világban való boldogulásuk szempontjából szükséges. E fontos célok megvalósításához iskolánk a keresztény, európai, de jellegzetesen magyar kultúra eszmevilágához igazodik.

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, alaposan megismerjék ön-magukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat Isten és az emberek szolgálatára.

A katolikus iskolának törekednie kell arra, hogy a tanítványok mind jobban és érettebben éljék meg személyes hitüket, kialakítva magukban a keresztény állásfoglalást. Ebben tanáraik, nevelőik és hitoktatóik jó példája is segítségükre lesz. Tudjuk, a hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapiakon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát (otthon a szülőktől, az iskolában a tanároktól). Amikor tehát a katolikus iskolákról, a katolikus nevelésről akarunk szólni – mivel Jézus által adott küldetésről van szó –, fontoljuk meg a Szentírás tanítását, belőle legfőképpen Jézus tanítói és nevelői magatartását, az apostoli küldetést.

2.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A tantestület a nevelő- oktatómunka eszköz- és eljárásrendszerének kidolgozásánál az alábbi szempontokat vette figyelembe: a tanulók életkori sajátosságait, képességeit, a tanuláshoz való hozzáállásukat.

Az eljárások, eszközök megválasztásánál igazodni kell a pedagógusok felkészültségéhez és személyiségéhez (pl.: humán-reál érdeklődés egyaránt kibontakozhasson), annak szem előtt tartásával, hogy csak igényes tanár tud igényességre nevelni.

Az eljárások és eszközök akkor hatékonyak, ha ezeket a pedagógus kombinálva alkalmazza.

A nevelő-oktató munka módszereit a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján az alábbiak szerint csoportosítjuk:

- a meggyőzés módszerei,

- a szaktárgyak által nyújtott pedagógiai lehetőségek,
- példaképek állítása,
- személyes vagy csoportos beszélgetések,
- a tevékenység megszervezésének módszerei
 - a követelmények egyértelműsége,
 - az ellenőrzés és értékelés folyamatossága,
 - a játékos módszerek és a differenciált óravezetés alkalmazása,
- a magatartásra ható ösztönző módszerek (a gyengébbek biztatása, az eredmények elismerése, dicséret).

2.1.4. Az iskolában folyó oktatómunka

2.1.4.1. A tanórai foglalkozások rendszere

A tanórai foglalkozások rendszere a NAT-ban és a Kerettantervben meghatározott kívánalmakra épül.

A tanórai foglalkozások rendszerében elértük, hogy a hatékonyabb nevelő-oktató munka érdekében egyes tárgyakat csoportbontásban tanítunk.

A hittanoktatás órarendi órák keretében folyik. A heti iskolamisén órarendi keretben vesznek részt növendékeink. A más felekezetű tanulók számára igyekszünk biztosítani a hitoktatást, heti 1 órában (a 2. óra a katolikus hitoktatásban részesülőkkel közös).

Órák előtt és az ebéd utáni szabad időszaki tevékenységeket követően kollégista tanulóink szervezeten, órarend szerint, felügyelő tanár jelenlétében készülnek föl a másnapi órákra (stúdiumok).

Az iskola a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanórákon való részvétellel teljesíthető, ezért az iskolába történő beiratkozás egyben a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Erre a tényre a beiskolázáskor a kiskorú tanuló szüleinek figyelmét írásban felhívjuk.

Emelt óraszámú oktatás folyik a szabad órakeretből magyar nyelv és irodalom, matematika és élő idegen nyelv tantárgyakból, illetve fakultáció keretében társadalomismeretből, informatikából, biológiából. Emelt szintű nyelvtanítás folyik a nyelvi előkészítő és az azt követő évfolyamokon.

A tanárokkal szemben támasztott erkölcsi elvárások

A diákok nevelése felelős, igazi elhivatottságot igénylő feladat. Az üdvösségre nevelünk. Értékeket közvetítünk. Ahhoz, hogy növendékeink harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Fontos, hogy pedagógusaink pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzenek, ígéreteiket betartsák, nézet-eltéréseiket emberi módon kezeljék, tudjanak megbocsátani, családi hátterük rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan minősített, hitükben képzett, a gyereket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A világiak tanúságtétele sokszor nagyobb példát jelent növendékeink számára, mint bármi más. Jó szóval és jó példával készítsük diákjainkat az egyházi programokon való részvételre, a tiszteletteljes, szép beszédre, testi-lelki egészségük megőrzésére, az alapos, rendszeres és pontos munkára, lelkiismeretességre, felelősségtudatra.

Ne csak a tanórákon, de szakkörökön, kirándulásokon, sport- és kulturális rendezvények alatt is azon legyünk, hogy ezen értékeket átadjuk diákjainknak.

A tanár számára elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához, és szükséges a rendszeres szakmai továbbképzés is. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de vállalnunk kell a diákok előtt teljes személyiségünket, korlátainkat. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos, elmélyült imaélet.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van szüksége személyes elbeszélgetésre, biztatásra, vigaszra és melyiknek határozott szigorra. A megalázást kerülni kell. Törekedni kell a gyermek és családja minél jobb megismerésére.

Ebben az igen nehéz, lélektani ismereteket, diszkréciót, sok türelmet igénylő munkában alapvető jelentőségű a lelkiismeretes, a tanulóira egyénenként is odafigyelő osztályfőnök tevékenysége, aki igen sokat tehet a nehéz helyzetű, veszélyeztetett gyermekek érdekében.

2.1.6. Diákokkal szemben támasztott erkölcsi elvárások

A növendékeinkben kialakítandó legfontosabb személyiségideálok a következők:

- képesség a hitre, reményre, szeretetre,
- valós önismeret, helyes önértékelés, amely se el nem túlozza, se le nem becsüli értékeit,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a valós emberi értékek felismerése, megbecsülése, kiállás mellettük,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját javunkról való lemondás képessége mások érdekében,
- a szelídség, az alázat, a türelem, az alaposság és a mértékletesség,
- a bűnbánatra való hajlam, amely mentes a kóros önmarcangolástól,
- a megbocsátásra való képesség,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- a felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos általános pedagógiai feladatok

A tehetség felismerése elsődleges pedagógiai feladat. Iskolánk szorgalmazza a tanulók szellemi energiáinak kifejlesztését, Istentől kapott adottságaik hasznosítását. Nem szabad azonban elfelejtenünk, s a fiatalokkal is el kell fogadtatnunk, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga-bizonyítvány nem végcél, hanem eszköz, amely ahhoz kell, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassuk.

Intézményeinkben az egyház az üdvösséget szolgáló küldetését úgy teljesíti, hogy a rábízottoknak „részük lehessen az igazságnak és kegyelemnek isteni ajándékaiban.” (VI. Pál: *Ecclesiam Suam* 15.)

Munkálkodásunk során ügyelnünk kell arra, hogy a tehetséges tanulókkal való foglalkozás ne hogy elsikkadjon, másodlagossá váljon az esélyteremtő, felzárkóztató munka mellett, hiszen az értékek érvényre juttatása ugyanolyan felelősséggel, pedagógiai nehézségekkel járó feladat. Ugyanakkor a fölött is sok nevelői érzékenységgel, nagy tapintattal kell örködnünk, hogy a tehetséges tanulót sikerei ne tegyék gögőssé, elbizakodottá, a gyengébb képességűt pedig a lassúbb előmenetel megalázottá, kishitűvé, önbizalomhiánytól szenvedővé. Iskolánkban minden növendéknek meg kell kapnia azokat a lehetőségeket, amelyekkel képességeit, tehetségét a lehető legmagasabb szinten kamatoztatni tudja. Mindenki tehetséges valamiben: azon legyünk, hogy sikerélményhez juttassuk a szerényebb képességűeket is.

A jó képességű tanulóknál azt is tudatosítanunk kell, hogy a jó teljesítmény nem önmagáért fontos, hanem mint a személyiség kiteljesítését szolgáló eszköz értékes, Isten nagyobb dicsőségére és a másokért is munkálkodni képes sikeres élet megteremtésére.

2.2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos sajátos pedagógiai feladatok

Társadalomba való beilleszkedés

A diákok egy része olyan családi modellt hoz, melyből hiányzik az anyai vagy az apai minta, ahol kevés a gyerekekre fordított idő, hiányzik a(z) (keresztény) értékrend. Az ide érkezőknek (is) nagy a szeretet-, a törődés- és az elfogadás-igénye.

Komoly pedagógiai feladat a helyes anya- apakép kialakítása, a család, mint érték bemutatása, a gyermeknevelés, mint Isten teremtő tervének és munkájának folytatása.

Nemcsak a családi háttér, de a világ sem kedvez az egyházi iskolákban tanított eszményeknek, ezért nevelő munkánk egyik legnehezebb feladata, hogy növendékeinket úgy vértessük fel a keresztény értékekkel, hogy ugyanakkor képesek legyenek megfelelni a modern világ kihívásaira. Ebben a világban kell nekünk egészséges lelkű fiatalokat nevelnünk, olyan mintát adva, hogy ne legyenek meghasonlottak a kétféle értékrend miatt.

Törekednünk kell arra, hogy a növendékeink tudomást szerezzenek a társadalomban rejlő ellentmondásokról, és lehetőség szerint arra is, megszerezzék a pluralista társadalomban való jártasság alapelemeit. Ez mindig magában rejti a külvilág negatív hatásának némi kockázatát, azonban csak ennek révén válhatnak tanítványaink képessé arra, hogy korunk kihívásaira személyesen megélt keresztény választ adjanak. Minél erősebb iskolánk (katolikus és specifikus) identitása, annál bátrabban vállalhatjuk ezt a kockázatot.

Meg kell tanítani őket együtt élni a világban tapasztaltakkal, ugyanakkor meg kell tanítani nekik azt is, hogy hogyan kell megőrizni identitásukat és értékeiket.

Meg kell tanulniuk, hogy nem értéktelenebbek (de nem is értékesebbek) másoknál, és hogy életük, egészségük is érték, melynek transzcendens távlatai vannak.

Meg kell tanulniuk az önhietség és az önmagukban való hit közötti különbséget.

Meg kell tanítani őket az élet tiszteletére, a szenvedés értékére és saját, valamint a mások testének, érzelmeinek, véleményének megbecsülésére.

Meg kell tanítani őket hitük okos megvédésére, véleményük bátor, de másokat nem sértő kimondására és arra, hogy a belső értékeik megszerzéséért is meg kell dolgozniuk. Meg kell tanulniuk elválasztani az ocsút a tiszta búzától.

A keresztény kultúrába való beilleszkedés

Az iskola egyházi jellegéből fakad, hogy nagy hangsúlyt helyezünk az egyházi kultúra minél jobb megismerésére (liturgia, hittan, egyházművészet, katolikus ünnepek). Ez közelebb segít bennünket ahhoz, hogy az igazi értékek univerzalitásáról meggyőzzük tanítványainkat. A gimnázium minden tanulóival megismertetjük a fenntartó a Misszió Társaság alapítójának, Szent Vincének életútját, a rend történetét és céljait, névadónk, Szent László életútját és erényeit, mert ezáltal is pozitív példákat állíthatunk eléjük. A lazarista szellemiség igen jó lehetőségeket szolgáltat arra, hogy hiteles példákkal alátámasztva fogadtassunk el diákjainkkal egy olyan értékrendet, melyben az egymásra figyelés, az esetek felkarolása, a nálunk esendőbbek megsegítése fontos helyet foglal el.

A mai társadalom többek között kulturálságot is átél. A hagyományos keresztény kultúra sok eleme még a keresztények körében is talaját veszítette. A fogyasztói szemlélet, a technikai haladásba vetett hit, a problémák pusztán gazdasági kérdéssé egyszerűsítése megfosztja az embert az igazi értékek utáni vágytól. Szükséges tehát, hogy növendékeink lelkében elültessük, vagy megerősítsük a nem csak anyagi alapú értékszemléletet, az emberség, tisztesség, egymás és önmagunk iránti szeretet, felelősségtudat és tisztelet eszményei mellett az Istenben, Gondviselésben, emberi jóságban és toleranciában való hitet. Az egyházi kultúra mellett fontos minden olyan kulturális eredmény megismerése, amely valós emberi értéket hordoz.

A magyar kultúrába való beilleszkedés

Minden iskolának, így a miénknek is erkölcsi kötelessége minden tőle telhetőt megtenni azért, hogy nemzetünk és nyelvünk megtartsa sajátos, egyedi arculatát, és úgy legyen európai, hogy megmaradhasson jellegzetesen magyarnak. Diákjainkkal meg kell ismertetnünk nemzetünk igazi értékeit, s hogy ez sikerüljön, meg kell tanítanunk őket a helyes beszédre, olvasásra, fogalmazásra, önkifejezésre. Meg kell velük ismertetnünk nemzetünk nagyjait. Tudatosítanunk kell bennük, hogy a szép magyar beszéd: érték, a magyar nyelv: nemzetmegtartó erő.

Külön hangsúlyt kell helyeznünk a határon túl lévő magyarság kultúrájának megismerésére, mert ezáltal tudjuk megértetni és elfogadtatni diákjainkkal azt a gondolatot, hogy az országhatárnál nem ér véget a szellemi Magyarország, s hogy a határokon innen és túl egy közös, gazdag, ősi kultúrát létrehozott nemzet él, amelynek mindannyian felelős tagjai vagyunk. A magyar műveltség tisztelete és szeretete elmélyíti a hovatartozás tudatát, felvértezi növendékeinket az idegen hatások minden kritika nélküli befogadása ellen, és nemzeti öntudatra, okos büszkeségre nevelheti őket.

Az európai kultúrák, a világ minél sokoldalúbb megismerése korunk megkerülhetetlen követelménye, és az iskolának alkalmazkodnia kell e kívánalmakhoz.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem, informatika tanítása lehetőséget teremt a más népekkel, kultúrákkal való találkozásra, toleranciára, egymás megismerésére és megbecsülésére nevel, ami a mai, táguló világban, egyesülő Európában az érvényesülés szinte elengedhetetlen feltétele.

A természettudományok feladata, hogy bemutassák a teremtés szépségét, a teremtett világ sokszínűségét, miénk, tanároké viszont az is, hogy tudatosítsuk diákjainkban nemcsak a tudósok, de minden ember felelősségét, a technikai haladás kétarcúságát, veszélyeit.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet töltött be a keresztény egyház életében és nemzetünk életében egyaránt. A művészetekkel való ismerkedés, foglalatosság cizellálttá teszi az emberi lelket, a belső gazdagság és igényesség kibontakoztatásának eszköze. Az énekkar, színjátszó kör, képzőművész kör, önképzőkörök

nevelő hatása életre szóló lehet: segíthet felszínre hozni a mélyben szunnyadó értékeket, és ezáltal az önismeretet is fejleszti. Játékosságuk és szépségük mellett ezek a tevékenységek belső fegyelemre szoktatnak.

Az ókortól kezdve irányadó az európai kultúrában az „ép testben ép lélek” elve. Célunk a fegyelmezett, a belső önnevelésre és erőfeszítésre alapított életvezetés, a hathatós küzdelem az ifjúkori tespedés, szétszórtság, elkényelmesedés ellen. A testnevelés órán, illetve egyéb foglalkozásokon meg kell teremteni a lehetőséget kultúra manuális és mozgásos elemeinek, a tánc- és mozgáskultúrájának a megismertetésére.

Az egészségre nevelés fontos részei az egészséges táplálkozásról, öltözködésről, a dohányzás, az alkohol ártalmairól, a betegségek megelőzéséről, a balesetvédelemről, a testápolás és tisztálkodás szükséges és egészséges módjáról való beszélgetések, oktatófilmek, előadások.

A média napjainkban megkerülhetetlen kulturális tényező, nagyhatalom. Nagy hangsúlyt kell helyeznünk arra, hogy az írott és az elektronikus sajtó hasznosságát és célszerű használatát megismertessük növendékeinkkel, ugyanakkor a filmművészet és az informatika esztétikai, kultúrahordozó, személyiségalakító / építő vagy romboló / hatásainak, értékeinek elemzésekor felhívjuk diákjaink figyelmét a bennük lévő lehetőségekre, tudatosítván ugyanakkor a bennük rejlő veszélyeket is.

Kulturális hagyományaink

Az iskola kulturális és vallási élete egymástól elválaszthatatlanul összefonódik.

- Iskolánk hagyományai kialakulóban vannak: a folyamat elkezdődött, de a hagyományteremtésben még nagy lehetőségek rejlenek.
- Évek óta rendszeres hangverseny-, színház- és múzeumlátogatásokat szervezünk.
- Az iskolai ünnepélyeken diákjaink énekelnek, az énekkar rendszeresen fellép, szavalatok emelik az ünnepségek értékét.
- Iskolánk legjobb tanulójának négyéves iskolai munkáját Szent László-émlékplakett adományozásával honoráljuk.
- Szervezünk műveltségi vetélkedőt a magyar kultúra napján, műsort március 15-én, október 6-án és 23-án.
- Mikuláskor diákjaink vidám műsort állítanak össze.
- Karácsony előtt évek óta verssel-zenével kísért diavetítésben gyönyörködhetünk.
- Kialakult a napi, heti közös imádkozások rendszere, lelki napok hagyománya is: karácsony és húsvét előtt tartunk lelkigyakorlatot, a katolikus szellemiséget híven közvetítő, szakavatott elő-adókkal, közösségi beszélgetésekkel.
- A legfontosabb egyházi ünnepek idején szentmisét tartunk.
- Zarándoklatok szervezünk
- Táborokat szervezünk
- Kapcsolatot létesítünk a többi, Szent László nevét viselő gimnáziummal, lazarista iskolával (Magyarország határain kívül is).
- Rendszeres programjaink közé iktatjuk szűkebb környezetünk szépítését, fásítással, parkosítással, tisztogatással.

Hiszünk az ünnepek közösségformáló erejében, ezért éves programunkban az állami, egyházi és iskolai események alkalmával rendezett ünnepélyek, évfordulós megemlékezések nagy számban szerepelnek. Ezeket az eddig kialakult hagyományok gazdagításával rendezzük meg. Hagyománnyá igyekszünk tenni olyan közösségi momentumokat, amelyek révén tanulóink keresztény érzületükben, magyarságukban, emberségükben megerősödhetnek, példaképekre találhatnak.

A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be.

Egyházi ünnepeink:

szeptember 27.	Szent Vince, a Misszióstársaság alapítójának ünnepe
október 8.	Magyarok Nagyasszonya
október 23.	az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe
november 5.	Szent Imre, a magyar ifjúság védőszentjének ünnepe
november 19.	Árpádházi Szent Erzsébet ünnepe
december 6.	Szent Miklós ünnepe
december 8.	Szeplőtlen fogantatás ünnepe
február 2.	Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe hamvazószerda
március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe virágvasárnap húsvét áldozócsütörtök

Nemzeti ünnepeink:

február 25.	a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
április 16.	a holokauszt áldozatainak emléknapja
március 15.	az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
június 4.	nemzeti összetartozás napja
október 6.	az aradi vértanúk emléknapja
október 23.	az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

Iskolai ünnepeink:

november	szalagavató
április 11.	magyar költészet ünnepe
május	ballagás

Az ünnepélyek lebonyolításában, szervező, irányító, ötletadó szerepet töltenek be az osztályfőnökök, a szaktanárok és a diákönkormányzat.

2.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. Egészségnevelési alapelvek

A WHO megfogalmazása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység, melyben a legfontosabb szerepet a **megelőzés** játssza. A megelőzés a betegség megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Ennek érdekében azon kell igyekeznünk, hogy idejekorán felismerjük a betegségeket előidéző tényezők jelenlétét környezetünkben.

A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Idetartozik például az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és étel-miszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztő gondolkodás az élet valamennyi területén, felelőssége teljes tudatában figyelembe veszi, hogy az egyes döntéseknek, tevékenységi formáknak milyen következményei vannak az egészségre nézve.

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere, hiszen a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban lehet érdemi hatást gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban meghatározza a később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többretegű, komplex:

- Nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv.
- „Rejtett tanterv”, amelynek során az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt nevelési szerepet kap.

2.3.2. *Lehetőségek, módszerek*

Hagyományos egészségnevelés, fölvilágosítás

Abból a meggyőződésből kiindulva, hogy az emberi viselkedés nagymértékben racionálisan szervezett, reménykedünk abban, hogy az egészséggel kapcsolatos több és helyes tudás helyes döntésekhez, az életvezetés helyes kialakításához vezet. Ebben bízva a természettudományos tantárgyakban teret kell kapnia az egészségkárosító magatartásformák és a helyes egészségmagatartás ismertetésének. A nagyobb hatékonyság érdekében élnünk kell az elrettentő példák bemutatásában, felvilágosító előadások megtartásában és a tájékoztató broszúrák terjesztésében rejlő lehetőségekkel is. Ezek a módszerek többnyire egyoldalú közlési formákra alapoznak: a hallgatóság aktív és személyes bevonása nélkül.

Rizikócsoportos megközelítés

Meg kell próbálnunk a korai szűrés eredményeként feltárt egészségi problémákkal küzdők, illetve a sajátos háttérváltozókkal jellemezhető csoportok (pl. túlsúlyosak, magas vérnyomással élők, alkoholbeteg szülők gyermekei, stb.) körében folytatott megelőző tevékenységgel is.

Amennyiben sikerült megbízhatóan megállapítani, kik a veszélyeztetettek valamely krónikus, nem fertőző betegség, avagy szociális helyzetük okán, megpróbálunk kimunkálni számukra valamilyen betegség-megelőző programot, pl. sajátos étrendet, mozgásprogramot.

A rizikócsoportos megközelítést az egészségügyi szűrés és a prevenció tevékenység összekapcsolása jellemzi. Nagy szerep hárul ezen területen az osztályfőnökre, a testnevelés tanárra, a kötelező szűrővizsgálatok intézményi szintű megszervezésében pedig az iskolavezetésre.

Érzelmi megközelítés

Az érzelmi nevelés eszközként való felhasználása abban a felismerésben rejlik, hogy az egészségkárosító magatartásformák hátterében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak meg, ezért az egészségfejlesztési törekvések a társas-érzelmi készségek fejlesztésével érhetnek célba.

Az önismeret fejlődésétől remélhetjük például, hogy a diák könnyebben ellenáll a dohányzásnak, drog-használatnak. Az önismereti csoportfoglalkozások célja, hogy a résztvevőket ne csak arra készítse föl, hogy nemet tudjanak mondani a káros szenvedélyekre, hanem hogy igent tudjanak mondani az egészségre: a reális, kiegyensúlyozott egészségszemlélet révén el tudják utasítani maguktól a divatos, de ártalmas, csak a külsőségeket tekintő fogyókúrákat, az eltúlzott, ezért veszélyes testépítést.

Az osztályfőnöki órák, lelki napi irányított beszélgetések, kortárshatásokra építő csoportfoglalkozások adhatnak keretet ennek a tevékenységnek.

2.3.3. Az egészségfejlesztési stratégia

Az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere kell, hogy legyen, ezért minden rendelkezésre álló módszerrel elő kell segítenünk a tanulók és a tantestület egészségének védelmét.

Ennek érdekében:

- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítunk, és egészségfejlesztési programokat szervezünk az iskolai személyzetnek.
- Az osztályfőnökök évente felmérést készítenek osztályuk tanulóiról, amelyből kiindulva megpróbáljuk kiszűrni az egészségkárosító hatásoknak leginkább kitett tanulókat és veszélyeztetettségük legfőbb területét. Akár közvetlenül (konkrét probléma-felvetéssel), akár közvetett módon (vizsgálatok, felmérések útján) szerzünk információkat a diákoktól, kiemelt szerepet kap a bizalom és a személyes adatok védelme. Ezekből a felmérésekből ki kell derülnie a következőknek:
 - a tanulók viszonya környezetükhöz
 - a tanulók viszonya a velük egykorúakhoz (kortárs csoporthoz)
 - a tanulók viszonya családjukhoz
 - a tanulók higiénés szokásai
 - a tanulók viszonya a különböző magatartási formákhoz: dohányzás, alkoholfogyasztás, sexualitás
- A veszélyeztető tényezők ismeretében szervezünk felvilágosító előadásokat, csoportos beszélgetéseket, sportvetélkedőket, kirándulásokat, stb. – ezeket az eseményeket az éves munkatervben is szerepeltetjük.
- A különböző tantárgyak tanmenetében megjelentetjük az idevágó témaköröket.
- A programtervezésben szem előtt tartjuk a SMART- elvet, azaz igyekszünk specifikus, mérhető, alkalmazható (helyzethez és erőforráshoz illeszthető), reális és időzíthető (timing) programokat összeállítani.
- Iskolánk küllemével, a termék tisztaságával, a kollégiumi élet megszervezésével stb. igyekszünk az egészségmagatartás iránti késztetéseket ébreszteni növendékeinkben.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, párkapcsolatok, sexualitás szerepe a lelki egészségmegőrzésben,
- az osztálytársi, iskolatársi viszony kiegyensúlyozottsága: az iskolán belüli bántalmazás megelőzése, a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulási technikák,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a kockázatvállalás határainak ismerete,

- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony; az egészséges környezet jelentősége,
- a környezeti ártalmak, (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével:

- Gondoskodni kell az osztályterem megfelelő, rendszeres szellőztetéséről
- Tájékozódni kell a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, részképesség-zavarairól.
- Az osztályterem berendezésének meg kell felelnie az egészségügyi szempontoknak (a tanulók testmagasságának megfelelő berendezés; megfelelő világítás; a számítógépek elhelyezése).
- A pedagógusnak figyelnie kell a tanulók megfelelő testtartására.
- Az ülésrendnek biztosítani kell mindenki számára (az egyéni adottságokat is figyelembe véve) a figyelmet, tanulást.
- Az órarend tervezésében gondoskodni kell a tanulók napi mozgásigényének kielégítéséről.
- Támogatjuk a szakmai tanácskozásokon, tréningeken való részvételt és a kortárssegítő-képzést.

A programok tervezése, a tevékenységek folyamatosságának, egymásra épülésének biztosítása érdekében célszerű legalább egy tanévben egyszer átfogó értékelést végezni. Az értékelés eredményeit és az új információkat és tapasztalatokat figyelembe kell vennünk az újabb program összeállításánál. A cél a jól bevált eszközök, módszerek fenntartása, a kevésbé hatékonyak javítása vagy mellőzése, ill. újabbak beépítése.

2.3.4. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

Tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlatához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében,

Tanulóinkkal megismertetjük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat.

A tanulók tanórákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében találkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- helyes táplálkozás,
- önmagunk egészségi állapotának ismerete, figyelemmel kísérése,
- az alkohol – és a kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros következményei,
- krízis helyzetek felismerése, kerülése,
- családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelmének fontossága,
- az aktív életmód, a sport szerepe az ember életében,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés, családalapítás

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata, mely tanórán ill. tanórán kívüli foglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, sportköri foglalkozások, sportversenyek,
- a tanítási órák közül leginkább az osztályfőnöki és a biológia órák alkalmasak a fenti célok megvalósítására (minden évfolyamon tíz osztályfőnöki óra egészségneveléssel kapcsolatos témát dolgoz fel),

- kirándulások, vetélkedők (iskolai és városi szintű),

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”¹

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások
- Diák önkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja,

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

¹ A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbéli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.5.1. A pedagógusok általános helyi intézményi feladatai

Szent László Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium két intézményegységből álló, közös igazgatású intézmény, amely a funkcióinak ellátása érdekében két testületnek ad otthont: a gimnáziumi, szakgimnáziumi és szakközépiskolai tantestületnek és a kollégiumi nevelőtestületnek. A gimnáziumi, szakgimnáziumi és szakközépiskolai és kollégiumi nevelők között meg kell lennie a nélkülözhetetlen munkakapcsolatnak, és az azonos nevelési elvekből fakadó összhangnak. A kollégiumi nevelők rendszeresen figyelemmel kísérik a csoportjukba tartozó tanulók tanulmányi előmenetelét, iskolai magatartását, az értekezleteken pedig beszámolnak növendékeik kollégiumi viselkedéséről, szorgalmáról.

A Szent László Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban minden olyan pedagógus taníthat és nevelhet, aki elfogadja az intézmény katolikus voltát, és aktívan közreműködik a célok megvalósításában. Iskolánk vezetői nagy gondot fordítanak arra, hogy az előbb felsorolt elvárásoknak megfelelő pedagógusok és nevelők dolgozzanak az intézményben.

Iskolánkban a szakos ellátottság megfelel a törvényi előírásoknak, azaz minden érettségi tantárgy oktatását a törvényi előírásoknak megfelelő végzettségű kolléga látja el. A kollégiumi nevelők is elkötelezetten és szakavatottan dolgoznak azért, hogy növendékeinknek minden esélye meglegyen nemcsak a sikeres tanulmányi előmenetelre, de az egészséges lelki, szellemi fejlődésre is.

Azon vagyunk, hogy nevelőtestületünk valódi közösséget alkosson, amelyre az Isten és emberszeretet, a rend, a fegyelem, a kiegyensúlyozottság, a szakmai felkészültség, a problémaérzékenység és a problémamegoldó készség, a kulturált és demokratikus vitaszellem, az őszinte, nyílt légkör, a globális feladatok közös vállalása, a hagyományápolás, az új utak keresése legyen a jellemző. A nevelőközösségre jellemző értékeket érdemes megtartani és tovább fejleszteni, ezáltal olyan szellemi műhelyé alakítania tantestületet, ahol felelős, alkotó értelmiségi létünknek megfelelően neveljük a ránk bízottakat.

Az iskola tanári kara vegyes típusú: részben lazarista szerzetes tanár, részben (többségében) világi tanár. A katolikus iskola sajátos jellegét elsősorban a nevelők tevékenysége és tanúságtétele biztosítja. Ezért elengedhetetlen hogy:

- Legyenek nyitottak minden értékre, amelyeket beépíthetnek saját életükbe és nevelő-oktató munkájukba.
- Önképzéssel, olvasással, kultúrájuk fejlesztésével készüljenek iskolai munkájukra, imaélettel és a diákok iránti szeretetből fakadó humánummal képviseljék a keresztény hitet és erkölcsöt.
- Nevelő munkájukban vezesse őket az értékek átadásának vágya, és a diákok iránti empátia.
- A határozott irányítást (tanári szigort) egészítsék ki személyes kapcsolatteremtéssel, a tanulókkal való párbeszéddel.
- Oktató-nevelő munkájukban igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz.
- Tanulmányozzák a keresztény tanítást, az egyház megnyilatkozásait, valamint a Missziótársaság nevelői hagyományait, és mindezt érvényesítsék mindennapi munkájukban az adott helyzetnek megfelelően,
- Legyenek kollegiálisak. Arányosan vállaljanak részt az iskolai többlet-munkákban. Pl.: felügyelői feladatok, felzárkóztatás és tehetséggondozás, kísérő-tanári feladatok.
- Szavaik és tetteik legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a tanulók számára a hamis tanúságtétel.
- Életük (családi életük), az iskolai jelenlétük álljon összhangban a katolikus, és a lazarista iskolák által képviselt értékekkel.

2.5.2. A pedagógusok sajátos helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatait és továbbképzési kötelezettségeit a Nkt. 62. § írja le. A pedagógusok intézményi feladatait a munkaköri leírások tartalmazzák.

2.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök egy egész osztály minden tanulójáért visel felelősséget, hogy a közösségben mindenki megtalálja a helyét: a tehetséges és a védelmet igénylő diák egyaránt.

Jelenlétével, figyelmével olyan légkört teremt az osztályban, az osztálynak arculata (tartása), a közösség tagjainak egymást növelő hatása legyen.

Az osztályfőnöki munka tartalmát befolyásoló tényezők:

- A tanulóktól induló hatások.
- A kollégáktól érkező hatások.
- A szülők felől, illetve a szülők felé induló hatások.
- A helyi tanterv előírásai.
- A tanulók személyiségének fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentősége van az iskolai diák közösségeknek, különösen az osztályközösségnek. Ennek a közösségnek életét szervező, irányító személy az osztályfőnök, aki különös gonddal törődik a közösség egészével, annak egyes tagjaival is.

Az osztályfőnök feladatát kollégáival együttműködve látja el.

Az osztályok életét az osztályfőnök vezeti és fogja össze. Feladatának elvégzésére az igazgatótól kap megbízást. Munkáját az osztályban tanító tanároktól, a tanulók szüleitől és az igazgatótól kapott információk figyelembevételével végzi. Javaslattevő jogköre kiterjed az osztállyal kapcsolatos minden kérdésre.

Az osztályfőnöki munkaközösség az iskola nevelési kérdéseiben az igazgató döntés-előkészítő és tanácsadó testülete. Konferenciáin megtárgyalja az aktuális feladatokat, a nevelési problémákat, és azokra lehetőség szerint megoldási javaslatot tesz.

A Szent László Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium az osztályfőnöki munkaközösség tevékenységét a tantestület egésze végzi.

2.5.4. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök feladata általában, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.

Pedagógiai tevékenységével aktívan működjön közre az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.

Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló tanulók tanulmányi eredményeit, konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.

Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.

Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanártársai, valamint a diákok véleményét is.

Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.

Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.

Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.

Vezeti a tanulók jelenlétével, hiányzásával, értékelésével kapcsolatos nyilvántartását. Gondoskodik az információáramlás biztosításáról.

Az intézményvezető utasítása alapján ellát egyes adminisztrációs, illetve ügyirat kezelési feladatokat.

Munkaköri leírása szerint tájékoztatja az intézményvezetőt, szülőt, a megfelelő hatóságokat a tanuló előmeneteléről és magatartásáról.

Együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal.

Az igazgatónak beszámol a tanulót veszélyeztető tényezőkről.

Közreműködik a tanulók egészségügyi vizsgálatánál, segíti a védőnő és az orvos munkáját.

Gondoskodik a balesetveszély elhárításáról.

Közreműködik az intézményi szintű ünnepek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában, a tanulók felkészítésében.

Kiemelt feladatai:

- tanulmányi időt kiegészítő tevékenységek szervezése,
- osztályprogramok szervezése: túrák, kirándulások, sporttevékenység, beszélgetések, stb.,
- otthonos környezet megteremtése az osztályteremben (dekoráció),
- osztálydiák-bizottság működtetése: a diákok bevonása a közös programokba,
- közösségi ünnepek megszervezésének és lebonyolításának segítése.
- gyakori személyes jelenlét az osztályban,
- pozitív közszellem formálása,
- tanulási szokások, módszerek segítése,
- az osztály alapvető fegyelmezése és fegyelmezhetősége (csatolás a közegteremtéshez is)
- jutalmazások, dicséretetek, figyelmeztetések és szükséges megrovások adekvát kezelése,
- szabadság és korlátozások fejlesztő biztosítása,

- együttműködés az osztályban tanító tanárokkal, rendszeres információ csere, félévente az osztályban tanító tanárokkal megbeszélést tart az osztály tanulmányi és fegyelmi helyzetéről,
- pontos adminisztrációs munka.

Személyes törődés:

- elérhető a diákjai számára, meghallgatja őket, szükséges esetén tanácsot ad vagy a megoldási utak kesésére ösztönöz,
- együttműködik az osztályban tanító tanárokkal,
- figyelemmel kíséri a tanuló személyes vallásos fejlődését.

2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A növendékek között sok a közepes vagy gyenge képességű, akik sajnos gyenge felkészültséggel is érkeznek hozzánk. Ugyanakkor azonban osztályonként 8-10 jó képességű gyermek is van. Igazában ez *a kettősség, a gyengébbeket felzárkóztató munka és a tehetséggondozó tevékenység*, összehangolása adja meg iskolánk sajátos jellegét, és szabja meg helyét a magyar középiskolák között.

Növendékeink nemcsak képességeik, felkészültségük és szülőhelyük tekintetében mutatnak nagy változatosságot, hanem szociális helyzetük is nagyon szélsőséges képet mutat. Magas a hátrányos anyagi helyzetben élők aránya, bár néhány tehető család gyermeke is jár iskolánkba. Magas a gyermekét egyedül nevelő szülők aránya (halál vagy válás miatt), és egyre több a súlyosan hibás nevelési attitűdök következtében érzelemszegény gyermek, és sajnálatosan kevés az olyan, aki nyugodt, kiegyensúlyozott családból érkezik hozzánk.

Növendékeinknek mintegy fele származik vallásos családból, a többieknél legfőljebb a vallásos nevelést igénylő nagyszülői háttér, vagy még az sem biztosított. Sok a vallástalan vagy csak formálisan vallásos családból származó gyerek. Sokszor évek munkájába telik, amíg az iskola által közvetített értékrendet elfogadják. Számukra megkülönböztetett figyelemmel kell képviselnünk a krisztusi örömhírt, nehogy az ellenkező hatást váltsunk ki, mint amit szeretnénk. Nagy tapintattal, megértéssel és türelemmel törekedjünk arra, hogy kialakuljon bennük a belső igény a szentre, a szépre, a jóra és az igazra.

Ez azt jelenti, hogy sok olyan feladat hárul az iskolára, melyet a család nem lát el.

- Otthont kell nyújtanunk a távolról érkező növendékek számára.
- A csonka családból jövőket önállóságra és fegyelemre, a családi élet tiszteletére és megbecsülésére kell képessé tennünk.
- A katolikus-keresztény értékrend elfogadására, hitük megélésére hangolni azokat, akiknek kisebb korukban nem biztosítottak vallási nevelést.
- A szociálisan rászorulókat anyagilag is támogatnunk kell.
- Az érzelmileg szegényeknek szeretetben és pozitív élményekben gazdag iskolai, kollégiumi életet kell biztosítanunk.

Tanulóink előképzettségében gyakran nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős, sokuk számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, a személyi higiénia terén, stb. is.

Az esélyegyenlőtlenség megszüntetése kiemelt fontosságú feladat. Kiváló lehetőségeket nyújthat ebben a kollégiumi élet, ahol a jól felépített tanulói kisközösségek egymást nevelhetik, csiszolhatják. Nagy felelősség hárul e téren a nevelőre abban, hogy ez a kölcsönhatás ne fajuljon agresszióvá, durvasággá.

Tagadhatatlanul szükség van felzárkóztató programokra, de azok nem pótolják a személyes törődést, amellyel elősegíthetjük, hogy a diák megismerje és elfogadja önmagát, és aktivizálja

erőit a hiányosságok felszámolása érdekében. Csak a személyes odafigyelés akadályozhatja meg, hogy a lemaradás magatartási és lelki zavarok kialakulását idézze elő.

Minden gyermeknek meg kell kapni a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért.

Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja.

Intézményünk minden tanulójának igyekszünk megadni azt a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. Ezt a célt szolgálja tanórai kereten kívül szervezett korrepetálás, szakkör, a közép és emelt szintű érettségire történő felkészítő. Tanulói igény megjelenése esetén az iskola támogatja az önképző körök munkáját.

A tanórán kívüli megismerés szerves része a célirányos szakmai országjárás, a nyári tábor, ahol a tanulók életszerű körülmények között sajátítják el az együttélés társadalmi szabályait.

2.6.1. Sajátos nevelésű diákok

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű gyermekek fogadását vállalja. Befogadott tanítványaink mentálisan ép, mozgásszervi, érzékszervi gyermekek tanulók, enyhe autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (enyhe tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) tanulók.

Alapelveink:

Minden gyermek egyedi utat jár be. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek. Fejlődésbeli sajátosságaik miatt egyes képességek módosulnak. Egyéni képességeikhez mérten határozzuk meg a pedagógiai szükségleteket.

Együttnevelési célunk:

A gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése. Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére: egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció. A gyermekek, tanulók önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása. A hátrányos helyzettel való tudatos szembenézés.

Tehetségfejlesztés.

Feladatunk:

Az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazására. A gyermekek megfelelő elhelyezése a szakértői bizottság szakvéleménye alapján. A gyermekek közösségbe kerülése az új környezet, emberek megismerésével, elfogadásával valamint az alkalmazkodás elősegítésével történjen. A gyermekek iskolába lépésüktől kezdődően elfogadó, befogadó közösségi szemléletének kialakítása, ami hatást gyakorol gyermekek, tanulók mikrokörnyezetére. A család az iskola együttműködésének, összhangjának megteremtése.

Eszközeink:

az iskola nevelő és alkalmazotti testülete tudatos és elkötelezett integrációs program megvalósítását vállalta. Tárgyi eszközök rendelkezésre állnak illetve pályázat útján fejlesztjük.

Eljárásaink:

Az Alapító Okiratban rögzített SNI (sajátos nevelési igényű) kategóriába tartozó gyermekek fejlesztése, a team-munkában dolgozó megfelelő felkészültségű szakemberek hosszú távú és szorosan egymásra épülő együttműködésével valósul meg. A napirend kialakítása a túlterhelés, túlzott kifáradás elkerülésével történik. Az optimális terhelés megállapítása szakember segítségével. A gyermek alapos ismerete, a család, a pedagógus megfigyelései, tapasztalatai felhasználásával. Egyéni képesség szerinti nagyobb mértékű differenciálás, motiválás kiemelt szerepe. Nyitott tanítási- tanulási folyamat alkalmazása. A személyiségfejlesztés- és közösségfejlesztés feladatai.

- reális énkép kialakítása,
- önbizalom erősítése érdeklődés felkeltése, motiváció
- eredményes problémamegoldó viselkedés kialakítása
- a gyermekekben rejlő lehetőségek kibontakoztatása
- reális jövőkép kialakítása
- önálló életvitelre, életvezetésre való felkészítés
- önismereten alapuló pályaorientáció
- jogi lehetőségek és érdekvédelmi szervezetek megismertetése

A személyiség- és közösségfejlődés mércéi:

- önállósodás
- függetlenné válás
- emóciók befogadása és közvetítése
- adekvát, adaptív viselkedés
- szociális adaptáció
- sokoldalú érdeklődési és tevékenységi kör kialakulása

A sikeres integráció feltételei:

- az intézmény befogadó attitűdje,
- hatékony pedagógiai tevékenység

Az együttnevelési tanulási-tanítási folyamat elvei:

A sérült gyermekek befogadásával, a vele való együttélés tapasztalatai a szocializációjában, személyiségében pozitív változást hoznak. A gyermekközösségnek ismereteket nyújtunk az életkoruknak megfelelő szinten a közösségükbe belépő sajátos nevelési igényű gyermekekről: betegségről, állapotáról, hogyan és mit lehet neki segíteni, miben nem szabad segíteni.

Az sajátos nevelési igényű gyermeknek megtaníthatjuk tapasztalat útján a kortárs közösségben élést, együttélést. Megtanítjuk a reális önértékelésre, sérültségéből adódó lehetőségeinek és korlátainak fel- és elismertetésére, tehetségének kibontakoztatására. Bevonjuk őket az iskolai programokba, közösségi életbe. Elősegítjük kommunikációjuk, társas viselkedésük, és szociális kapcsolataik fejlődését.

A megvalósulás kritériumai:

Osztályonként maximum három sajátos nevelési igényű gyermek fogadása, lehetőleg azonos fogyatékosági típussal. Az osztályfőnök kiválasztásánál a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességek, speciális szakmai ismeretek elsődlegességet jelentenek. A tanító tanárok tájékoztatása, team-munkába szervezése a tanév kezdetétől. Egyéni fejlesztési terv készítése az érintett szakemberekkel. Individuális módszerek, technikák alkalmazása. Egyéni képességekre szabott, tantárgyakra lebontott tanmenet készítése, használata. Óraterv Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs- rehabilitációs órakeret - Nkt. 27. § (8) Az órafelhasználás mértékét befolyásolja az iskolánkba kerülő gyermekek diagnózisa, állapota és ebből fakadó feladatok. Annyi foglalkozás tartandó, amennyi a hátrány csökkentéséhez szükséges.

I. Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak részéről több figyelem, odafordulóbb magatartás jellemző. Kiemelkedően hangsúlyos pedagógusi attitűd a szakmai megújulásra való nyitottság. Nélkülözhetetlen a pedagógiai folyamatban a nevelés-oktatás differenciálása, egyénre szabott feladatok készítése.

2.6.2. Hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedés segítése

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök látják el, Figyelemmel kísérik a tanulók mindennapjait, kapcsolatot tartanak az érintett önkormányzatok szociális osztályaival.

Hátrányos helyzetű diákjaink az alábbi támogatásokra jogosultak szabályzatban foglalt módon:

- fenntartói étkezési támogatás
- iskolai alapítvány tanulói kirándulások támogatása és táboroztatási segély
- Váci Egyházmegyei Karitasz támogatás
- Állami Útravaló Program
- Sikeres nyelvvizsga vizsgadíj visszatérítés

2.7. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

2.7.1. Diákönkormányzat

A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, mely tevékenységét a magasabb jogszabályok alapján összeállított szervezeti és működési szabályzat szerint végzi.

Az intézmény tanulóit megilleti a jog, hogy tájékoztatást kapjanak és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő pedagógiai-szervezési kérdésekben. Ezt a célt szolgálja az iskolában szervezett diák-önkormányzati rendszer.

A törvény szerint a tanulóközösség érdekképviselői céllal diákönkormányzatot hozhat létre, melynek tagjai megalkotják és- a nevelőtestület jóváhagyásával- elfogadják szervezeti és működési szabályzatukat. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a diákönkormányzat felépítését, tisztségviselőit, a döntéshozatal és a pénzkezelés szabályait. Ezt a szabályzatot a diákönkormányzat fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat a [Nkt.48.§ (4)] iránymutatása alapján tevékenykedik.

A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti, akit a nevelőtestület és a DÖK egyetértésével az igazgató bíz meg maximum 5 éves időtartamra.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a DÖK-elnök képviseli.

A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőségi és a nevelőtestületi értekezleteken.

A diákönkormányzat kapcsolatot létesíthet iskolán kívüli diákszervezetekkel, de külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.

2.7.2. A diákönkormányzat feladata

- az iskola diákéletével kapcsolatos döntések előkészítése
- programok szervezése

- a programokat a tantestület és a diákság elé terjeszti
- él a magasabb jogszabályokban biztosított véleményezési joggal
- érdekvédelem

2.7.3. A diákönkormányzat felépítése

Minden osztály két főt delegál a diákönkormányzatba. Az aktuális tanév első gyűlésén megválasztják a vezetőség tagjait. A vezetőség 3 fős, az elnökséget a diákönkormányzat elnöke, mindenkor helyettese és a gazdasági ügyekért felelős diákok alkotják. A diákönkormányzat munkáját az iskola részéről patronáló tanár segíti.

2.7.4. A diákönkormányzat rendezvényei

A diákönkormányzat a tanév során különféle programokat tervez és szervez. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása - a patronáló tanár támogatásával - a diákönkormányzat feladata. Ezek az iskolai tanév rendjébe beépülnek.

2.7.5. A diákönkormányzat döntési joga

- saját működéséről
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatásköre gyakorlásáról

2.7.6. A diákönkormányzat véleménynyilvánítási joga

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

2.7.7. A véleménynyilvánítás fórumai

- diákközgyűlés
- osztályképviselők,
- DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal
- osztálygyűlés,
- osztályfőnöki óra,
- tanóra
- fegyelmi bizottságban való képviselet,
- képviselet az osztály szülői értekezletén,
- az osztályképviselők írásbeli feljegyzései az osztályfőnök illetve az igazgató számára.

2.7.8. A diákpanaszok kezelésének fórumai

Ha egy diák úgy véli, hogy őt sérelem érte, segítségért fordulhat az osztály/csoport diákképviselőjéhez, az iskolai diákönkormányzat elnökéhez, az osztályfőnökhöz/

csoporthoz, a diákmozgalmat segítő tanárhoz, az igazgatóság, a nevelőtestület bármelyik tagjához.

Kiskorú tanuló esetén a szülő is élhet panasszal.

Több tanulót ért jogsérelem esetén a szülői szervezethez is lehet fordulni.

A panaszról értesült fél kötelessége a panasz kivizsgálása, és annak eldöntése, hogy a diákot milyen szintű jogsérelem érte.

A jogsérelem megszüntetése érdekében intézkedni kell.

Írásban benyújtott panasz esetén a választ 15 napon belül írásban kell megadni.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.8.1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatótanács ülései,
- az iskolavezetőség (munkaközösségek vezetőivel kibővítve) ülései,
- tájékoztató értekezletek
- nevelőtestületi értekezletek
- eseti megbeszélések

Ezeknek a fórumoknak az időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelőiben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket (igazgatói kör e-mail, internetes napló üzenetrendszere stb.).

Az egyes közösségek kapcsolattartásának módjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

2.8.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.⁴⁶

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztathatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségekben belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

2.8.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül. az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az internetes naplón keresztül, az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják. A tanárok a tanuló érdemjegyeit adott határidőre az internetes naplóba bevezetik.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve a szülői szervezethez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A koordinációs feladatokat a diákönkormányzatot segítő pedagógus látja el, akit a Nkt.48.§ 3. bekezdése alapján az igazgató 5 évre bízhat meg.

2.8.4. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén, vagy az osztályfőnökök az iskolai szintű szülői értekezleten folyamatosan tájékoztatják a szülőket gyermekük tanulmányi és neveltségi előmeneteléről. A szülők mindenről a tanulók papíralapú ellenőrzőjéből, valamint az iskola honlapjáról naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A jövőre vonatkozó tervek között szerepel az e- napló bevezetése, ezen rendszerhez a hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetnék át.

2.8.5. A nevelők és a szülők együttműködésének fórumai

Egyéni megbeszélés

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a tankönyvellátás rendjéről
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap a beiskolázandó tanulók és szüleik számára

Feladata, hogy betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Kihelyezett szülői és pályaválasztási értekezlet

Az általános iskolák hívására részt veszünk a nyolcadikosok szülői fórumain.

Egyéni fogadó óra az azonnali problémák orvoslására.

Ezek időpontja egyeztetés alapján történik

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

2.8.6. Együttműködés iskolán kívüli intézményekkel

Az intézmény az igazgatótanácson keresztül rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a fenntartó Misszió társasággal, a szakminisztériummal, az Oktatási Hivatallal, a Magyar Katolikus Püspöki Kar Iskolabizottságával, és a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézettel.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák szervezése

A tanulmányok alatti vizsgák a mérés-értékelés legnagyobb súllyal bíró formái. Tanórai kereteken kívül szervezzük őket.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Az iskola a tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-77.§-ban meghatározottak alapján szervezi.

2.9.2. *Tanulmányok alatti vizsgák*

Osztályozó vizsga

Egy adott évfolyam teljes anyagából vagy egyes tantárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek.

Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. Bizottság előtti vizsga. Amennyiben az írásbeli vizsgán a tanuló nem teljesít legalább 12%-ot, szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Különbözeti vizsga

Az igazgató írja elő más iskolából, évfolyamról vagy más iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrend (tananyagok) összevetése után. A tanuló a vizsgát bizottság előtt teszi (elnök és két tanár, közülük az egyik megfelelő szakos).

Amennyiben az írásbeli vizsgán a tanuló nem teljesít legalább 12%-ot, szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Pótló vizsga

A tanuló pótló vizsgát tehet, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Amennyiben az írásbeli vizsgán a tanuló nem teljesít legalább 12%-ot, szóbeli vizsgára nem bocsátható.

Javítóvizsga

Abban az esetben, ha a növendék év végén elégtelen osztályzatot kap (legfeljebb három tantárgyból), vagy az osztályozóvizsgáról, különbözeti vizsgáról, számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik, akkor augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban bizottság előtt (elnök és két tanár, közülük az egyik megfelelő szakos) tehet tanúságot arról, hogy az egész évi anyagot ismeri. A következő évfolyamba csak sikeres javítóvizsga esetén bocsátható. Amennyiben az írásbeli vizsgán a tanuló nem teljesít legalább 12%-ot, szóbeli vizsgára nem bocsátható.

2.9.3. Érettségi vizsga

A 12. évfolyam sikeres befejezése után következő állami vizsga, melynek rendjét, követelményeit a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet határozza meg. A rendelkezéseknek megfelelően intézményünk feladata a középszintű érettségi lebonyolítása, valamint az érettségizendők felkészítése mindkét szintre.

Ha a tanuló valamely tantárgyból az érettségi vizsgán elégtelen osztályzatot kap, részt vehet a megye területén megszervezett őszi javító érettségi vizsgán.

Osztályozó vizsga előrehozott érettségi miatt:

- Az előrehozott érettségit a tanuló tanulmányi munkája mellett és nem helyette vállalja, ezért csak az érettségi napjára és az írásbeli érettségi idejére kap felmentést az iskolalátogatás alól.
- Az osztályozó vizsgára való felkészülés nem ad felmentést más tantárgyak óráinak látogatása és az órákra való felkészülés alól!
- A tanuló az önként vállalt osztályozóvizsgára önállóan készül fel, és saját felelősségére jelentkezik, de szaktanára köteles tanácsot adni a felkészüléshez a tanulónak, amennyiben kéri.
- A tantárgyak részletes követelményrendszerét minden tanuló megtalálja a Pedagógiai Programban az iskola honlapján vagy a könyvtárban.
- Minden iskolánkkal tanulói jogviszonyban lévő diák számára a vizsga díjmentes.

Jelentkezés osztályozó-vizsgára:

- Előrehozott érettségire és osztályozó vizsgára a megadott határidőig az iskola bármely tanulója beadhatja a jelentkezését - megfelelő indoklással, szaktanára javaslatával és aláírásával az iskolában használt jelentkezési lapon.
- A jelentkezéseket az osztályfőnök a megadott határidőig összegyűjti, véleményét a megfelelő helyre felveszeti (nagyon figyelve az alább felsorolt kritériumoknak való megfelelésre és arra, hogy a tanulónak adott évfolyamból ne legyen korábbról érdemjegye), aláírja és leadja az iskolatitkáriba.
- A jelentkezés elfogadásáról a szaktanár, az osztályfőnök és az iskolavezetés véleményének figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Döntését határozatlan közli a tanulóval és gondviselőjével (az augusztusi vizsgaidőszak esetén) június 15-ig. (Az áprilisi vizsgaidőszak esetén február 15 –ig)
- Az engedélyezés feltételei: Pozitív döntés csak abban az esetben várható, ha a tanuló az alábbi feltételek mindegyikének megfelel:
- az adott tantárgyból, amennyiben azt az iskolában tanulta, a tanuló előző félévi és év végi eredménye legalább jó (4);
- tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott, tanulmányi átlaga az előző tanév végén illetve félévkor legalább 3,5 volt és nem bukott egy tárgyból sem;
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése;
- nincs igazolatlan órája az adott félévben;
- magatartása és szorgalma legalább jó.
- a fentiekől eltérő esetben egyéni mérlegelés alapján az igazgató dönt

Felmentés óralátogatás alól:

Ha a tanuló a tantárgyat osztályozó vizsgával teljesítette előrehozott érettségi indokával, mindaddig járnia kell az órákra, ameddig az adott tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát nem tett.

Az előrehozott érettségi után a tanulónak látogatnia kell a tanítási órákat.

Amennyiben első vagy utolsó órája az előrehozott sikeres érettségi vizsgatárgy egy adott napon, a tanuló kérelmezheti az iskola igazgatójánál, hogy ezeken ne kelljen részt vennie, aki ezt engedélyezheti.

2.9.4. Szintvizsga

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara gondozásába átvett 1 szakmában, a gazdasági kamarák – együttműködve az érdekképviseleti szervezetekkel, szakmai szervezetekkel, közreműködve a szakképző iskolákkal és gyakorlati képzőhelyekkel – felhatalmazást kaptak a szintvizsgák szervezésére.

A gazdasági kamara annak mérésére, hogy a tanuló a szakközépiskolában az első szakképzési évfolyamon elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, a szakközépiskola és a szakképesítésben érintett országos gazdasági érdekképviseleti szervezet képviselőjének bevonásával a szakmai és vizsgakövetelményben előírt szintvizsgát szervez az első szakképzési évfolyam tanévében, február első tanítási napjától április utolsó tanítási napjáig terjedő időszakban.

A szintvizsga a tanuló számára kötelező, függetlenül attól, hogy tanulószertződést kíván-e kötni. A szintvizsga eredménye a tanuló év végi szakmai érdemjegyébe nem számít bele. A szintvizsgát nem teljesítő tanuló részére a gazdasági kamara a tanév kezdetét megelőzően pótló szintvizsgát szervez.

A szintvizsga értékeléséről a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara „A gyakorlati szintvizsga általános szabályairól és eljárás rendjéről szóló szabályzata” című dokumentuma rendelkezik

2.10. Az iskolába való rendes felvétel és a más iskolából való átvétel szabályai

2.10.1. A felvételi vizsga rendje

A Szent László Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba jelentkező tanulók számára az iskola a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 26-45. § foglaltak szerint felvételi vizsgát szervez.

A tanulók felvételt az általános iskolai eredményük alapján, a központi írásbeli felvételi vizsgán elért eredményük alapján, valamint a szóbeli elbeszélgetés alapján nyerhetnek.

A felvételi vizsga: írásbeli, és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsga a központi írásbeli vizsgával teljesíthető.

A felvételi vizsga az általános iskolai tananyagra épül. Kiemelten azokat az ismereteket, képességeket kéri számon, amelyek általánosan a középiskolai tananyag elsajátításához, valamint különlegesen a katolikus tananyag elsajátításához szükségesek.

2.10.2. A szóbeli elbeszélgetés témakörei

Az iskola a szóbeli elbeszélgetés időpontjáról a honlapján elhelyezett beosztás révén nyújt tájékoztatást.

A szóbeli elbeszélgetés során az iskola a tanulók tárgyi ismeretein túl a megjelenésüket, a háttértudásukat és vallási elköteleződésüket kívánja megismerni.

A négy ill. öt évfolyamos (nyelvi előkészítő) képzésre jelentkező tanulók esetében a szóbeli elbeszélgetés témakörei:

- katolikus hittan

- kommunikációs képesség feltérképezése (bevezető beszélgetés, szöveg alapú kommunikáció, asszociációs képleírás)

2.10.3. Átvétel más intézményből

Iskolánkba átvétellel kerülő tanulóknak azokból a tárgyakból, amelyeket korábbi iskolájukban nem, vagy nem megfelelő óraszámokban tanultak, különbözeti vizsgát kell tenniük.

A különbözeti vizsga a tartalmát a tanuló korábbi iskolájának helyi tantervének és a Szent László Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium helyi tantervének összevetése alapján az iskola igazgatója állapítja meg.

A felvételi feladatokat a munkaközösség vezetői állítják össze az egyes évfolyamokra történő belépő követelmények alapján.

A tanuló átvételéről a munkaközösség-vezetők javaslata és a felvételi vizsga eredménye alapján az igazgató dönt.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek tanításának célja, hogy tanulóink és tanáraink ismerjék föl a veszélyhelyzeteket, amelyek révén megelőzhetők vagy elháríthatók a balesetek, képesek legyenek krízisszituációkban cselekvőkészek maradni: életjelenségeket vizsgálni, kisebb sérüléseket ellátni, segítséget hívni, adott esetben pedig akár életet is menteni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

A tanulmányi kirándulások lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskolaéves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

Az iskolai védőnővel egyeztetve minden tanévben két osztályfőnöki órán mutatjuk be (frissítjük föl) a tanulók elsősegély-nyújtási ismereteit.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek:

- A helyszín biztosítása, segélykérés, teendők vészhelyzetben.
- Betegvizsgálat, a légút biztosítása, lélegeztetés és kompresszió.
- Stabil oldalfekvő helyzet biztosítása, mozgáthatóság kérdése, betegmozgatás különleges körülmények között.
- Betegszállítás.

2.12. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Tanulóink eltérő szociális környezetből, különböző szintű ismeretanyaggal és képességekkel érkeznek iskolánkba. A továbbhaladásuk érdekében fontos, hogy a hátrányos helyzetű, tudásban és képességben hiányosságot mutató tanulók felzárkózását minden lehetséges eszközzel elősegítsük. A felzárkóztatás hosszú folyamat, amely tanárainktól megértést, tapintatot és szeretetet igényel.

Az iskolába érkező diákok között vannak olyanok, akik beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdenek, és dislexiás, diszgrafiás, diskalkuliás tüneteket mutatnak, vagy nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozottak.

Iskolánk olyan befogadó iskola, amely figyelembe veszi a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók speciális szempontjait, a pedagógusok az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletét képviselik.

A felzárkóztatás a pedagógia tevékenység egyik alapja, és az iskola pedagógiai tevékenységében mint didaktikai differenciálás jelenik meg, amely a következőket igényli:

- az aktivizálást differenciált tervezés alapján,
- az individualizált munkaszervezést,
- a képességeket szem előtt tartó, más-más szinten mozgó feladatok adását,
- a kompenzációs módszereket és a flexibilis tanári vezetési stílust.

A felzárkóztatás történhet hagyományos program szerint a csoportosan szervezett tanítás utáni órákon, továbbá egyéni fejlesztési, illetve korrepetálási órákon is.

A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő és beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel nem küzdő tanulók együttes nevelését, fejlesztését megvalósító irányzat az integráció, amelyet iskolánk tudatosan felvállal.

A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulók szakmai minősítésére és besorolására a törvényi szabályozásnak megfelelően mindenkor a megyei vagy fővárosi tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság és gyógypedagógiai szolgáltató központ tesz javaslatot. A fejlesztő pedagógiai foglalkozás elrendelését, illetve valamely tantárgy alóli részleges vagy teljes mentességet az iskola igazgatója határozat formájában engedélyezi. Ennek nyomán a szaktanárok, a fejlesztő pedagógusok a tanulók szükségletének megfelelően egyénileg vagy kiscsoportban foglalkoznak velük.

A súlyosabb esetekben az érintett tanulót az iskola a megfelelő szakszolgálatokhoz irányítja, és a vizsgálat eredményét figyelembe véve folytatja a munkát.

Lehetségesnek tartjuk a szervezeti formában (csoportmunka) is megnyilvánuló képesség szerinti differenciálást is annak ún. flexibilis differenciálásként ismert változatát, ahol a legkisebb a negatív megkülönböztetés veszélye és valószínűsége. A differenciálás gyakorlata a szaktanári kompetencia körébe tartozik.

Az iskolavezetés a pénzügyi, tárgyi feltételeket, és a szakmai támogatást valamennyi felzárkóztatási célú tevékenységhez biztosítja.

Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon a nevelési programnak megfelelően valamennyi osztályunkban tanulás módszertani ismeretekhez és gyakorlási lehetőségekhez jutnak tanulóink, amelyek programok elősegítik az eredményes tanulást.

A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében más-más sajátos igényt kell figyelembe venni: más segítséget igényel a nagyothalló, mást a diszlexiás, a diszgráfiás, a diskalkuliás, megint más problémákkal jelentkezik a tanulásban akadályozott tanuló.

Iskolánk, mint befogadó iskolafelkészült nemcsak a fogyatékoság típusából adódó speciális pedagógiai problémákra, hanem az innovációval járó belső feszültségre is. Az igazgatóra hárul a szervezetépítés, a fejlesztés feladata.

Az együttnevelés vállalása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyerekek közösségében és a pedagógusközösségben egyaránt, amelynek eredménye, hogy az integráció vállalása véletlenszerű próbálkozásból tudatosan választott úttá válik, a sajátos nevelési igényű tanuló sajátos nevelési igényével egy idő után egyáltalán nem lóg ki a sorból.

Mindamellet a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézségekkel küzdős tanuló nevelése, oktatása iránt elkötelezett pedagógus kezében van a lehetőség, hogy a nehezebb feltételek mellett is feltárja és felszínre hozza a tanulóban rejlő értéket a sérült gyermek, a közösség, és a saját maga számára. Az inkluzív nevelés kihívást jelent a pedagógusoknak.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1.A választott kerettanterv megnevezése

Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló rendelet értelmében a 3. (Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára) mellékletben található kerettantervet választottuk. A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik.

A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Biológia B

Kémia B

Fizika B

Ének B

3.1.1. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Az óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások a tanév rendjében meghatározott időben kerülnek meghirdetésre. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások keretét és tartalmát a tantárgyfelosztás, a gimnáziumi óraháló és a helyi tantervek tartalmazzák.

3.1.2. Gimnáziumi óraháló (nyelvi előkészítő évfolyam, valamint normál gimnáziumi osztályok)

	9/NY			9.			10.			11.			12.		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	1	0	1	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	1	5
Idegen nyelv I.	18	0	18	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Idegen nyelv II.	0	0	0	3	1	4	3	1	4	3	2	5	3	2	5
Matematika	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	2	5
Történelem, társadalom és állampolgári ism.	0	0	0	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Hittan/Etika	0	1	1	0	2	2	0	2	2	1	1	2	0	2	2
Biológia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Fizika	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Kémia	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Földrajz	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Informatika	6	0	6	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Ének-zene	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1*	1	0	1**
Vizuális kultúra	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1**
Dráma és tánc	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mozgókép-kultúra- és médiaismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1*	0	0	0
Technika, életvitel és gyakorlat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Társadalomismeret	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Testnevelés	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Osztályfőnöki	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Összesen	34	+1	34+1	31	4+2	35+2	32	4+2	36+2	29	6+1	35+1	27	8+2	35+2

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. és 7. melléklete szerint készült az óraháló.

Gimnáziumi óraháló

	9.			10.			11.			12.		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	1	5
Idegen nyelv I.	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Idegen nyelv II.	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5
Matematika	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	2	5
Történelem, társadalom és állampolgári ism.	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3	0	3
Hittan/Etika	0	2	2	0	2	2	1	1	2	0	2	2
Biológia	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Fizika	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Kémia	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Földrajz	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Informatika	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Ének-zene	1	0	1	1	0	1	1	0	1*	1	0	1**
Vizuális kultúra	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1**
Dráma és tánc	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mozgókép-kultúra- és médiaismeret	0	0	0	0	0	0	1	0	1*	0	0	0
Technika, életvitel és gyakorlat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Társadalomismeret	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Testnevelés	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Osztályfőnöki	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Összesen	31	4+2	35+2	32	4+2	36+2	29	6+1	35+1	27	8+2	35+2

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. melléklete szerint készült az óraháló.

(kiegészítés) Gimnáziumi óraháló NAT2020 (nyelvi előkészítő évfolyam)

	9/NY			9.			10.			11.			12.		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	1	0	1	3	1	4	4	0	4	4	0	4	4	1	5
Idegen nyelv I.	18	0	18	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5
Idegen nyelv II.	0	0	0	3	0	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Matematika	2	0	2	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	2	5
Történelem és állampolgári ism.	0	0	0	2	0	2	2	0	2	3	0	3	3+1	0	3+1
Katolikus hittan	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Biológia	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Fizika	0	0	0	2	0	2	2	0	2		0		0	0	0
Kémia	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Földrajz	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Digitális kultúra	3	0	3	2	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	0
Ének-zene	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Vizuális kultúra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Dráma és tánc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mozgókép-kultúra- és médiaismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Technika, életvitel és gyakorlat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Társadalomismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Osztályfőnöki	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Szabadon tervezhető					2			2		4			5		
Kötött célú órakeret				0			0			4			4		

Összesen	30	+1	30+1	32	2+2	34+2	32	2+2	34+2	28	3+2	32+2	25	5+2	30+2
----------	----	----	------	----	-----	------	----	-----	------	----	-----	------	----	-----	------

3.1.3. Esti gimnázium óraháló

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 12. melléklete szerint készült az óraháló.

	9.			10.			11.			12.		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen
Anyanyelvi kommunikáció	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0,5	1
Magyar irodalom	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Matematika	3	1	4	3	1	4	3	0	3	2	1	3
Idegen nyelv (angol)	3	1	4	3	1	4	3	0	3	3	0	3
Történelem, társadalom és állampolgári ism.	1	0	1	1	0	1	1	2	3	2	1	3
Fizika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Biológia	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
Kémia	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Földrajz	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
Informatika	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Etika	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0
Művészetek	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	1	0	1
Osztályfőnöki	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Összesen	15	2	17	15	2	17	15	2	17	13,5	3,5	17

Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 12. sz. melléklete tartalmazza a kerettantervet

3.1.4. Szakiskolát végzettek középiskolája (esti munkarend)

Az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 13. sz. melléklete tartalmazza a kerettantervet a szakiskolát végzettek számára. Ez a középiskola-típus – szakiskolát végzettek középiskolája – két évfolyamból áll.

	11.			12.		
	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen	Kötelező	Szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv	1	0	1	1	0	1
Magyar irodalom	2	1	3	2	1	3
Matematika	3	1	4	3	1	4
Idegen nyelv (angol)	3	1	4	3	1	4
Történelem, társadalom és állampolgári ism.	3	0	3	3	0	3
Természetismeret	1	0	1	0	1	1
Informatika	1	1	2	1	1	2
Összesen	14	4	18	13	5	18

3.1.5. Szakközépiskola

A közismereti képzés heti óraszámjai

Nappali munkarend szerinti képzés			
Komplex műveltségterület	1/9. évf.	2/10. évf.	3/11. évf.
	<i>Heti óraszám</i>		
Magyar – Kommunikáció	2	1	–
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2	1	–
Társadalomismeret	2	1	–
Természetismeret	3	–	–
Testnevelés*	5	5	5
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Szabad órakeret			
Természetismeret	1	–	–
Matematika	–	–	1,5
Közismeret összesen	18	11	9,5
Hittan (NAT 9. § 1.a szerint nem számít az órakeretekbe)	2	1	1

3.1.6. Szakközépiskolai óraterv

Óraterv a SZOCIÁLIS GONDOZÓ és ÁPOLÓ szakképesítéshez

Szakmajegyzék száma: 4 0923 2203

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám nappali rendszerű 3 évfolyamos képzésben

(Esti munkarendben a nappali munkarend óraszámainak legalább felét kell alkalmazni.)

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással							
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy		e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2	
10569-16 Gondozási-ápolási alapeladatok	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		1,5 + 0,5			1,5			1
	Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	2,5 + 0,5			1,5 + 0,5			1	
	Pszichológiai alapismeretek	2,5 + 0,5			2				
	Egészségügyi alapismeretek	2 + 0,5			2,5 + 0,5			1,5 + 0,5	
	Ápolási, gondozási alapismeretek	3			1				
	Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat		1,5 + 0,5			2			
10570-16 A szükségletek felmérése	Társadalomismeret				1,5 + 0,5				
	Klinikai ismeretek				5				
	Ápolási gyakorlat					2			
	Gondozási ismeretek				2				
	A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata					1 + 0,5			
	Monitorozó gyakorlat		1,5			1			
10571-16 Sajátos gondozási feladatok	Szociális munka elmélete							3,5 + 0,5	
	Szociális munka gyakorlata								1
	Szociális gondozás							4,5 + 0,5	

	Szociális gondozás gyakorlata								3,5 + 0,5
	Mentálhigiéné							1	
	Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton								1,5 + 0,5
10572-16	Gondozási-ápolási adminisztráció							1	1
	Összefüggő szakmai gyakorlat			140				140	
	Heti szakmai óraszámok összesen	11,5	5,5		17	8		16,5	9
	Elméleti szakmai óraszámok összesen	1538							
	Gyakorlati szakmai óraszámok az összefüggő gyakorlattal	1045							
	Szakmai óraszámok összesen	2583							
	Elmélet aránya	60 %							
	Gyakorlat aránya	40 %							

A szabad órakeret felhasználása a három évfolyamos képzésben

Tantárgy megnevezése	Évfolyamok		
	9.	10.	11.
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	0,5		
Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	0,5	0,5	
Pszichológiai alapismeretek	0,5		
Egészségügyi alapismeretek	0,5	0,5	0,5
Megfigyelési és elsősegély-nyújtási gyakorlat	0,5		
Társadalomismeret		0,5	
A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata		0,5	
Szociális munka elmélete			0,5
Szociális gondozás			0,5
Szociális gondozás gyakorlata			0,5
Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton			0,5
Összes felhasznált szabad óra	2,5	2	2,5

Óraterv a SZOCIÁLIS GONDOZÓ és ÁPOLÓ szakképesítéshez

Szakmajegyzék száma: 4 0923 2203

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám **nappali rendszerű 2 évfolyamos** képzésben

(Esti munkarendben a nappali munkarend óraszámainak legalább felét kell alkalmazni.)

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül				
		1. évfolyam			2. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5				
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	2				
10569-16 Gondozási-ápolási alapeladatok	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		2,5 + 0,5			3
	Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	2,5 + 0,5			3	
	Pszichológiai alapismeretek	4				
	Egészségügyi alapismeretek	5 + 1			0,5 + 0,5	
	Ápolási, gondozási alapismeretek	3				
	Megfigyelési és elsősegélynyújtási gyakorlat		3			
10570-16 A szükségletek felmérése	Társadalomismeret				1,5 + 0,5	
	Klinikai ismeretek				5	
	Ápolási gyakorlat		2 + 0,5			
	Gondozási ismeretek	2 + 0,5				
	A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata		1 + 0,5			
	Monitorozó gyakorlat		3			
10571-16 Sajátos gondozási feladatok	Szociális munka elmélete				4	
	Szociális munka gyakorlata					1 + 1
	Szociális gondozás				5,5 + 1	
	Szociális gondozás gyakorlata		1			3
	Mentálhigiéne				1,5	
	Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton					1,5+ 0,5
10572-16 Gondozási-ápolási adminisztráció	A szociális adminisztráció gyakorlata				1	1
Osztályfőnöki		1			1	
Összefüggő gyakorlat				160		

Összes óra évfolyamonként elmélet és gyakorlat bontásban	22	14		25	11
Összes szakmai óra évfolyamonként elmélet és gyakorlat bontásban	21	14		24	11
Elméleti szakmai óraszámok összesen	1500				
Gyakorlati szakmai óraszámok összesen az összefüggő gyakorlattal	1005				
Szakmai óraszámok összesen	2505				
Elmélet aránya	60 %				
Gyakorlat aránya	40 %				

A szabad órakeret felhasználása a két évfolyamos képzésben

Tantárgyak	Évfolyamok	
	1.	2.
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	0,5	
Szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	0,5	
Egészségügyi alapismeretek	1	0,5
Társadalomismeret		0,5
Ápolási gyakorlat	0,5	
Gondozási ismeretek	0,5	
A gondozási szükségletek felmérésének gyakorlata	0,5	
Szociális munka gyakorlata		1
Szociális gondozás		1
Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlaton		0,5
Összes felhasznált szabad óra	3,5	3,5

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

3.1.7. Szakgimnáziumi óratervek

A 5 0923 22 04 Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens szakképzés óraterve a nappali rendszerű 2 évfolyamos képzéshez

Esti munkarendben a nappali munkarendre előírt óraszámok legalább felét kell alkalmazni.

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Ágazati szakképzés közismereti képzés nélkül				
		1/13. évfolyam			2/14. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.				2	
12046-16 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		1 + 1			
10525-16 A szociális ellátás általános tevékenységei	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		3			
	Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	9				
	Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat		3			
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	5,5				
	Pszichológiai gyakorlat		1 + 1			
	Egészségügyi alapismeretek	3				
10559-16 Elsősegély-nyújtási feladatok	Népegészségügyi ismeretek	1,5				
	Az elsősegélynyújtás gyakorlata		2			
11733-16 A szükségletfelmérés és a problémamegoldás részfeladatai	A szociális problémák megjelenésének összefüggései				4	
	A szociális munka elmélete				4,5	
10558-16 Önálló szociális segítő feladatok	A szociális munka gyakorlata					3
	Esetmegbeszélés és szupervízió gyakorlata					2
	Mentálhigiéné				1	
10562-16 Szabadidő-szervezési és rekreációs feladatok	A szabadidő-szervezés és rekreáció elméleti ismeretei				6	
	A szabadidő-szervezés és rekreáció gyakorlata					4

10563-16 A szociális munka adminisztrációja	A szociális adminisztráció				3	
	Számítástechnikai ismeretek				1	
Szakmai idegen nyelv		4			4	
Osztályfőnöki óra		1			1	
Összes óra		24	12	160	27	9
Összes óra		36			36	
Óraszámok összesen	2572					
Szakmai óraszámok összesen	2237					
Elméleti szakmai óraszámok összesen	1366					
Gyakorlati szakmai óraszámok összesen	871					
Elmélet aránya	61,0 %					
Gyakorlat aránya	39,0 %					

Megjegyzés:

A szakmai követelménymodulokon belüli tantárgyak témaköreit és az azokhoz tartozó óraszámokat a Szociális asszisztens szakképesítés szakmai helyi tanterve tartalmazza.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

5 0923 22 04 Szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszám a nappali rendszerű 2 évfolyamos képzésben

(Esti munkarendben a nappali munkarend óraszámainak legalább felét kell alkalmazni.)

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Ágazati szakképzés közismereti képzés nélkül				
		1/13. évfolyam			2/14. évfolyam	
		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy
II. 11499-12 Foglalkoztatás	Foglalkoztatás II.				0,5	
I. 11498-12 Foglalkoztatás	Foglalkoztatás I.				2	
10525-16 A szociális ellátás általános tevékenységei	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat		2,5 + 0,5			1
	Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	8,5 + 0,5				
	Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat		2			
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	5				
	Pszichológiai gyakorlat		0,5 + 0,5			
10559-16 Elsősegélynyújtási feladatok	Népegészségügyi ismeretek	2				
	Az elsősegélynyújtás gyakorlata		1			
10556-16 Gondozási-ápolási feladatok	Ápolási ismeretek				2	
	Alapápolási gyakorlat					2,5
	Gondozási ismeretek				2	
	Gondozási szükségletek				1	
	Gondozási gyakorlat					2
10574-16 Személyes gondoskodás	Szociális munka				2	
	A szociális munka gyakorlata					2
	Szociális gondozás				2	
	A szociális gondozás gyakorlata					2
	A szociális szakember személyiségének védelme				0,5	2
10575-12 Szociális szervezés	Gazdálkodási alapismeretek				1	
	A szociális intézmények gazdálkodása				1	
	Vezetési, szervezési ismeretek				1	
	Vezetési, szervezési és gazdálkodási gyakorlat					1,5
	Szociális szolgáltatások adminisztrációja				0,5	

10576-12 Szakgondozási adminisztráció	Szociális szolgáltatások adminisztrációjának gyakorlata					1
	Számítástechnikai ismeretek				0,5	
	Számítástechnikai ismeretek gyakorlat					1
Szakmai idegen nyelv	4				4	
Osztályfőnöki óra		1			1	
Összes óra	29	7		160	21	15
Összes óra		36				36
Óraszámok összesen				2572		
Szakmai óraszámok összesen				2237		
Elméleti szakmai óraszámok összesen				1360		
Gyakorlati szakmai óraszámok az összefüggő gyakorlattal				877		
Elmélet aránya				60,8 %		
Gyakorlat aránya				39,2 %		

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvválasztás alapelveit a NAT követelményeinek figyelembe vételével egységesen dolgoztuk ki, ezért ezt egységesen itt írjuk le, habár a helyi tanterv tantárgyanként külön-külön is beszél erről. Tankönyvek csak a jóváhagyott tankönyvlistáról választhatók. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A szakmailag megfelelő könyvek közül az olcsóbbakat kell választani.

A tankönyveket, taneszközöket az adott tantárgyat tanító munkaközösség választja ki. Amennyiben egy tanár ettől el kíván térni, azt a munkaközösség mérlegeli, majd a munkaközösség vezető dönt felőle, és az iskola vezetése jóváhagyja.

A következő tanévben szükséges taneszközökről szülői értekezleten szóban és írásban is tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet, illetve támogatást a tanulók (szülei) a tankönyvek megvásárlásához.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak;
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra. A sportfelszerelést a szülők szerzik be, a rajzeszközök beszerzése osztályszinten történik.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

3.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A gimnáziumban folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, a társadalomba való beilleszkedés segítése és a keresztény értékek átadása, gyakoroltatása. Mindezek figyelembevételével törekszünk a következőkre:

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11a) bekezdésében meghatározottak szerint órarendbe beépítve szervezzük meg felmenő rendszerben. Rendszeresen sportoló diákjaink, a törvényi előírások teljesülése esetén, amennyiben kérik, felmentést kapnak két testnevelés óra alól.

3.5. Választható tantárgyak és foglalkozások, valamint a pedagógusválasztás szabályai

Tanulóink sokféleségéből adódóan igyekszünk a felzárkóztató és a tehetséggondozó foglalkozásokat úgy megteremteni, hogy lehetőleg mindenki megtalálja a neki megfelelő, haladását-kibontakozását elősegítő tevékenységet.

A választható foglalkozások, fakultációk meghirdetése és az azokra való jelentkezés a tanév rendjében meghatározott időben történik.

Jelentős szerepük van azoknak a fakultációknak, melyek az emelt szintű érettségire készítik fel a diákokat úgy a kötelező, mint a szabadon választható érettségi tárgyakból egyaránt.

A diákok, illetve a szülők a választást aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy a foglalkozás az értékelés és a mulasztás tekintetében egyenértékű a tanórai foglalkozással.

A foglalkozásokat vezető pedagógusokat, a tantárgyfelosztástól függően, az iskola igazgatója jelöli ki.

3.6. Választható közép- és emelet szintű érettségi vizsgatárgyak megnevezése

Iskolánkban minden diák számára fakultatívan választható az utolsó két évfolyamon legalább egy heti egy- vagy kétórás érettségire felkészítő foglalkozás, amelynek feladata a közép vagy emelt szintű érettségire történő felkészülés segítése. A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 6.§ (4). bekezdése előírja, hogy „a felkészítésre a helyi tantervében középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát kell biztosítania.” Ez alapján a Szent László Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium a következő módon készít fel érettségi vizsgákra:

Emelt szintű érettségi vizsgára készít föl iskolánkban:

- magyar nyelv és irodalom fakultációs tanterve
 - történelem fakultációs tanterve,
 - társadalomismeret fakultációs tanterve
 - földrajz fakultációs tanterve
- angol nyelv négy évfolyamos 1. nyelvi, öt évfolyamos fakultációs tanterve.

Középszintű érettségi vizsgára készít föl iskolánkban:

Minden egyéb, a helyi tantervekben legalább két évig összesen legalább 138 órában¹ kötelezően tanított tantárgy, azaz a

- magyar nyelv és irodalom, történelem, társadalomismeret
- idegen nyelvek,
- matematika, fizika,
- biológia, földrajz fakultáció,
- hittan,
- informatika. és testnevelés tantárgyaknak (az emelt szinten felkészítő kurzusokon felüli) tantervei

¹ Ld. a 100/1997. (VI.13.) Kor.rendelet 6.§ (5) bekezdésében írottakat.

3.6.1. Választható érettségi vizsgatárgyak és a vizsgákra való felkészítés

A tanított tantárgyakból az iskola vállalja a közép- vagy emelt szintű vizsgákra való felkészítést. Az emelt szintű érettségire a diákokat a fakultációkon, illetve az előkészítő foglalkozásokon készítjük fel, melyre a diákok szabadon jelentkezhetnek. Az előkészítő anyaga az emelt szintű érettségi követelményrendszeréhez igazodik.

A tantestület támogatja, hogy a diákok előrehozott érettségüket tegyenek minden olyan tantárgyból, amelyre a hatályos jogszabályok alapján lehetőségük van a következő feltételekkel:

- a jelentkezés előtt kikérik szaktanárunk véleményét
- a fakultáció leadásának szabályai érvényesek rájuk, így azt csak előzetes írásbeli kérelem alapján, és csakis a 11. évfolyam végén, június 5-ig tehetik meg.
 - amennyiben a tanuló idegennyelvből előrehozott érettségét tesz – aminek az előfeltételeként osztályozó vizsgát tesz, és ezzel minden további évfolyamra zárójegyet szerez –, továbbra is köteles a helyi tantervben az osztályának meghatározott összes nyelvvórán részt venni, és aktívan közreműködni, értékelés és minősítés alól, mivel rendelkezik év végi értékelésekkel, felmentésre kerül.
- az idegennyelvi órák látogatása alól csak abban az esetben kaphat felmentést, ha a továbbtanulása miatt más tantárgy szakórát szeretné látogatni, erre írásbeli kérelmet nyújt be az igazgatónak, aki az érintett szaktanárokkal és osztályfőnökkel közösen hoz döntést az engedély megadásáról

3.6.2. A középszintű érettségi témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletnek megfelelően az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

Művek a magyar irodalomból	Ady Endre, Arany János, Babits Mihály, József Attila,
I. Kötelező szerzők	Kosztolányi Dezső, Petőfi Sándor
Művek a magyar irodalomból II.	Balassi Bálint, Berzsenyi Dániel, Csokonai Vitéz Mihály,
Választható szerzők	Illyés Gyula, Jókai Mór, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Kertész Imre, Kölcsey Ferenc, Krúdy Gyula, Márai Sándor, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Nagy László, Nemes Nagy Ágnes, Németh László, Ottlik Géza, Örkény István, Pilinszky János, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Szabó Magda, Szilágyi Domokos, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor, Zrínyi Miklós
Művek a magyar irodalomból III.	Dragomán György, Fehér Béla, Lackfi János, Oravecz Imre,
Kortárs szerzők	Szabó T. Anna, Tóth Krisztina, Varró Dániel
Művek a világirodalomból	Az antikvitás, a Biblia, Orosz realisták, a XX. századi modernség

Színház és dráma

Szophoklész, Shakespeare, Molière, Katona József, Madách Imre, Henrik Ibsen, Anton Pavlovics Csehov, Örkény István
Egy XX.
századi magyar dráma

Az irodalom határterületei

Az irodalom filmen, televízióban, dalszövegben, a virtuális valóságban: az adaptáció. Egy jelenség vagy szerző vagy műfaj

vagy műalkotás elemzése vagy bemutatása a lehetséges témák egyikéből.

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Az erdélyi magyar irodalom: Kányádi Sándor, Sütő András
Határon túli: Márai Sándor
Regionális: Jókai Mór, Kazinczy Ferenc, Tollas Tibor

Magyar nyelvtan

Kommunikáció

A nyelv mint kommunikáció. Pragmatika. Nyelvi és vizuális kommunikáció. A kommunikáció működése. Személyközi kommunikáció. A tömegkommunikáció

A magyar nyelv története

A nyelv mint történeti képződmény. A magyar nyelv rokonsága. Nyelvtörténeti korszakok. A magyar nyelv szóképzésének alakulása. Nyelvművelés

Ember és nyelvhasználat

Ember és nyelv. A jel, a jelrendszer. Nyelvváltozatok. Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség. Nyelv és társadalom. Nyelv és politika.

A nyelvi szintek

Hangtan. A helyesírás. Alaktan és szótan. A mondat szintagmatikus szerkezete. Mondattan

A szöveg

A szöveg és a kommunikáció. A szöveg szóban és írásban. A szöveg szerkezete és jelentése. Szövegértelmezés. Az intertextualitás. A szövegtípusok. Az elektronikus írásbeliség hatása a szövegekre, szövegek a médiában.

A retorika alapjai

A nyilvános beszéd. Érvelés, megvitatás, vita. A szövegszerkesztés eljárásai. Stílusesszék, stílusréteg, stílusváltozat. Szóhasználat és stílus. A szójelentés. Stílusesszék. Stílusréteg, stílusváltozat.

Történelem

1. Az ókor és kultúrája

Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században.

Julius Caesar egyeduralmi kísérlete.

A görög-római hitvilág.

Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei. A zsidó vallás fő jellemzői.

A kereszténység kialakulása és főbb tanításai.

2. A középkor

A hűbériség és a jobbágyság jellemzői.

Az uradalom és a mezőgazdasági technika.

A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői.

Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok.

A középkori város és a céhes ipar.

Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai.

A román és gótikus építészeti; a reneszánsz kultúra.

3. A középkori magyar állam megeremtése és virágkora

A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás.

Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.

A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején.

4. Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

A középkori magyar állam megerősödése I. Károly idején. Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája.

A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői.

A lutheri és kálvini megújulás. A barokk stílus jellemzői.

Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában.

A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői források alapján.

5. Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A mohácsi vész és az ország három részre szakadása. A várháborúk (1541-1568).

Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete.

A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai.

A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei. Demográfiai és etnikai változások a 18. században. Mária Terézia és II. József reformjai.

6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései.

A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus és szocializmus) jellemzői.

A szövetségi rendszerek kialakulása.

Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, közlekedés), néhány találmánya és a gyáripár kezdetei.

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja. A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények. A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei.

A kiegyezéshez vezető út.

A kiegyezés tartalma és értékelése.

Gazdasági változások a dualizmus korában.

A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai.

Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban.

Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában.

8. A világháborúk kora (1914-1945)

Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege).

Az első világháborút lezáró békerendszer.

A náci Németország legfőbb jellemzői.

reformáció. A katolikus

9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

a kitörése és jellemzői. A holokauszt.

A trianoni békediktátum és következményei.

Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései.

A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban.

A magyar külpolitika a két világháború között. A politikai rendszer főbb jellemzői.

A világháború előzményei,

Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések.

Társadalmi rétegződés és
életmód a húszas-harmincas
években. Az antiszemitizmus
megjelenési formái és
a „zsidókérdés”
Magyarországon.

Magyarország háborúba
lépése és részvétele a
Szovjetunió elleni harcokban.

Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel. A holokauszt Magyarországon.

- 10. A jelenkor (1945-től napjainkig)** A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői. Az ENSZ létrejötte, működése.
A kétpólusú világrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németország újraegyesítése.
Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése.
A globális világgazdaság ellentmondásai.
- 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig** Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban.
Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás.
A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok.
A rendszerváltozás főbb eseményei.
A piacgazdaságra való áttérés és következményei.
A határon túli magyarság 1945-től.
- 12. Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek** A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban.
A szociális ellátórendszer fő elemei.
Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek.
A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény).
A választási rendszer fő elemei.
A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek).
A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése.

Élő idegen nyelv

Középszint (B1)

- 1. Személyes vonatkozások,** A vizsgázó személye, életrajza, **család** életének fontos állomásai

Családi élet, családi kapcsolatok

- A** családi élet mindennapjai, otthoni teendők
Személyes tervek

- 2. Ember és társadalom** A másik ember külső és belső jellemzése
Baráti kör

- A** tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek

Ünnepek, családi ünnepek

Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások, posta

Hasonlóságok és különbségek

Az emberek között

Környezetünk Az otthon, a lakóhely és

környéke (a lakószoba, lakás, a

ház bemutatása)

B lakóhely nevezetességei,

szolgáltatások, szórakozási
lehetőségek

A városi és vidéki élet
összehasonlítása

Növények és állatok a
környezetünkben

Környezetvédelem a szűkebb

környezetünkben:

Mit tehetünk
környezetünkért vagy a
természet megóvásáért?

Időjárás

3. Iskola Saját iskolájának bemutatása

(sajátosságok, pl.: szakmai
képzés, tagozat)

Tantárgyak, órarend,

érdeklődési kör, tanulmányi
munka

A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága

Az iskolai élet tanuláson kívüli

eseményei, iskolai

hagyományok

4. A munka világa Diákmunka, nyári munka- vállalás

Pályaválasztás, tovább-tanulás vagy munkába állás

5. **Életmód** Napirend, időbeosztás

Az egészséges életmód (a

helyes és helytelen
táplálkozás, a
testmozgás szerepe
az egészség
megőrzésében,
testápolás)

Étkezési szokások a családban

Ételek, kedvenc ételek

Étkezés iskolai menzán,

éttermekben, gyorséttermekben

Gyakori betegségek, sérülések,
baleset

Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos,
kórházak)

7. **Szabadidő, művelődés,** Szabadidős elfoglaltságok,

szórakozás

hobbik

Színház, mozi, koncert,
kiállítás stb.

Sportolás, kedvenc sport,
iskolai sport

Olvasás, rádió, tévé, videó,
számítógép, internet

Kulturális események

8. **Utazás, turizmus**

A közlekedés eszközei,
lehetőségei, a tömeg-
közlekedés

Nyaralás itthon, illetve
külföldön

Utazási előkészületek,
egy utazás

megtervezése,

megszervezése

Az egyéni és a társas utazás
előnyei és hátrányai

9. **Tudomány, technika**

Népszerű tudományok, A tudományos és technikai
ismeretterjesztés fejlődés pozitív és negatív

10. Gazdaság	A technikai eszközök szerepe hatása a társadalomra, a emberiségre mindennapi életben	Családi gazdálkodás	Üzleti világ, fogyasztás, reklámok
	A pénz szerepe a mindennapokban	Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank)	Pénzkezelés a célnyelvi országokban

Matematika:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok, halmazelmélet
Halmazműveletek
Számosság, részhalmazok
Matematikai logika
Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában
Kombinatorika
Gráfok

2. Számelmélet, algebra

Alapműveletek
A természetes számok halmaza számelméleti ismeretek.
Racionális és Irracionális számok
Valós számok
Hatvány, gyök, logaritmus
Betűkifejezések
Nevezetes azonosságok
Arányosság
Százalékszámítás
Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek,
egyenlőtlenség-rendszerek Középértékek,
egyenlőtlenségek

3. Függvények, az analízis elemei

A függvény
Egyváltozós valós függvények
A függvények grafikonja, függvénytranszformációk
A függvények jellemzése
Sorozatok
Számítani és mértani sorozatok, kamatos kamat

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria
Tételek
A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok
Geometriai transzformációk
Egybevágósági transzformációk
Hasonlósági transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok
Háromszögek, négyszögek
Sokszögek, kör
Térbeli alakzatok
Vektorok síkban és térben
Trigonometria
Koordináta-geometria
Pontok, vektorok
Egyenes, kör
Kerület, terület, felszín, térfogat

5. Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika
Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai
Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók
Valószínűség-számítás elemei

Fizika:

1. Mechanika

Newton törvényei
Pontszerű és merev test egyensúlya
Mozgásfajták (egyenes vonalú egyenletes mozgás, egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás, függőleges hajítás, egyenletes körmozgás, mechanikai rezgések, mechanikai hullámok)
Munka, energia
Folyadékok és gázok mechanikája

2. Hőtan, termodinamika

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
Hőtágulás
Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között)
Az ideális gáz kinetikus modellje
Energiamegmaradás hőtani folyamatokban (termikus, mechanikai kölcsönhatás, a termodinamika I. főtétele)
Kalorimetria
Halmazállapot-változások
A termodinamika II. főtétele (hőfolyamatok iránya, hőerőgépek)
A hőterjedés formái

3. Elektromágnesség

Elektromos mező (elektrosztatikai alapjelenségek, az elektromos mező jellemzése, töltés, térerősség, potenciál a vezetőkön, kondenzátorok)

Egyenáram (elektromos áram, áramerősség, Ohm törvénye, félvezetők, az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye)

Az időben állandó mágneses mező (mágneses alapjelenségek, a mágneses mező jellemzése, az áram mágneses mezeje, mágneses erőhatások)

Az időben változó mágneses mező (az indukció alapjelensége, a váltakozó áram, a váltakozó áram teljesítménye és munkája)

Elektromágneses hullámok

4. Optika

A fény mint elektromágneses hullám

Terjedési tulajdonságok,
hullámjelenségek

A geometriai fénytani
leképezés, a szem és a látás

5. Atomfizika, magfizika

Az anyag szerkezete

Az atom szerkezete

A kvantumfizika elemei

Részecske- és hullámtermészet

Az elektronburok szerkezete

Az atommagban lejátszódó jelenségek (az atommag
összetétele, radioaktivitás, radioaktív bomlás,
maghasadás magfúzió),

Sugárvédelem (sugárterhelés, háttérsugárzás, elnyelt
sugárdózis,

dózisegyenérték)

6. Gravitáció, csillagászat

A gravitációs mező (általános tömegvonzás törvénye, a

bolygómozgás Kepler-törvényei, súly és súlytalanság,
nehézségi erő, kozmikus sebességek)

Csillagászat (vizsgálati módszerek, eszközök, Naprendszer,

Tejútrendszer, galaxisok, az Ősrobbanás elmélete, táguló

Univerzum) 7. Fizika- és kultúrtörténeti

ismeretek

A fizikatörténet fontosabb személyiségei

(Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton,
Huygens, Watt, Ohm, Joule, Ampère, Faraday, Jedlik

Ányos, Maxwell, Hertz, Eötvös Loránd, J. J. Thomson, Rutherford, Curie család, Heisenberg, Planck, Bohr, Einstein, Kármán Tódor, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő, Gábor Dénes

Kémia

1. Általános kémia
 - 1.1 Atomszerkezet
 - 1.2 Kémiai kötések
 - 1.3 Molekulák, összetett ionok
 - 1.4 Anyagi halmazok
 - 1.4.1 Egykomponensű anyagi rendszerek
 - 1.4.2 Többkomponensű rendszerek
 - 1.5 Kémiai átalakulások
 - 1.5.1 Termokémia
 - 1.5.2 Reakciókinetika
 - 1.5.3 Egyensúly
 - 1.5.4 A kémiai reakciók típusai
 - 1.5.4.1 Sav–bázis reakciók
 - 1.5.4.2 Elektron- átmenettel járó reakciók
 - 1.5.4.3 Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók
 - 1.5.4.4 Egyéb reakciók
 - 1.5.5 Elektrokémia
 2. Szervetlen kémia
 - 2.1 Hidrogén
 - 2.2 Nemesgázok
 - 2.3 Halogénelemek és vegyületeik
 - 2.4 Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.5 A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 - 2.6 A szénsoport elemei és vegyületeik
 - 2.7 Fémek
 - 2.7.1 Az s mező fémjei
 - 2.7.2 A p mező fémjei
 - 2.7.2.1 Alumínium
 - 2.7.2.2 Ón és ólom
 - 2.7.3 A d mező fémjei
 - 2.7.3.1 Vas csoport (Fe, Co, Ni)
 - 2.7.3.2 Réz csoport (Cu, Ag, Au)
 - 2.7.3.3 Cink
 - 2.7.3.4 Higany
 - 2.7.3.6 Egyéb átmeneti fém vegyületek

- | | |
|----------------------|---|
| 3. Szerves kémia | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 A szerves vegyületek általános jellemzése 3.2 Szénhidrogének 3.3 Halogéntartalmú szerves vegyületek 3.4 Oxigéntartalmú szerves vegyületek 3.5 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek 3.6 Szénhidrátok 3.7 Fehérjék 3.8 Nukleinsavak 3.9 Műanyagok 3.10 Energiagazdálkodás |
| 4. Kémiai számítások | <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Az anyagmennyiség 4.2 Gázok 4.3 Oldatok, elegyek, keverékek 4.4 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel 4.5 Termokémia 4.6 Kémiai egyensúly 4.7 Kémhatás 4.8 Elektrokémia |

Biológia:

- | | |
|--|--|
| 1. Bevezetés a biológiába | <ul style="list-style-type: none"> A biológia tudománya Az élet jellemzői Fizikai, kémiai alapismeretek |
| 2. Egyed alatti szerveződési szint | <ul style="list-style-type: none"> Szervetlen és szerves alkotóelemek Az anyagcsere folyamatai Sejtalkotók (az eukarióta sejtben) |
| 3. Az egyed szerveződési szintje | <ul style="list-style-type: none"> Nem sejtrendszerek Önálló sejtek Többsejtűség Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak |
| 4. Az emberi szervezet | <ul style="list-style-type: none"> Homeosztázis Kültakaró A mozgás A táplálkozás A légzés Az anyagszállítás A kiválasztás A szabályozás Szaporodás és egyedfejlődés |
| 5. Társadalmi folyamatok a XXI. század elején | |

- | | |
|---|---|
| 5. Egyed feletti szerveződési szintek | Populáció
Életközösségek (élőhely típusok)
Bioszféra
Ökoszisztéma
Környezet- és természetvédelem |
| 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció | Molekuláris genetika
Mendeli genetika
Populációgenetika és evolúciós folyamatok
A bioszféra evolúciója |

Földrajz:

- | | |
|---|--|
| 1. Térképi ismeretek | A térkép
Tájékozódás a térképen és a térképpel
Távérzékelés és térinformatika |
| 2. Kozmikus környezetünk | A csillagászati ismeretek fejlődése
A Világegyetem
A Nap és kísérői
A Föld és mozgásai
Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében |
| 3. A geoszférák földrajza | A kőzetburok: Földtörténet
A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői |
| A kőzetlemezek és-mozgásaik következményei | Felhő- és csapadékképződés
Az időjárás és az éghajlat |
| A hegységképződés | A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége |
| A kőzetburok építőkövei, ásványkincsek | A légszennyezés következményei |
| A Föld nagyszerkezeti egységei | A vízburok földrajza: A vízburok kialakulása és tagolódása |
| A földfelszín formálódása, a talaj | A vízburok tulajdonágai és mozgásai
A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk |
| A levegőburok: A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete | A tavak, a folyóvizek
A felszín alatti vizek |
| A levegő felmelegedése, a levegő mozgása | A víz és a jég felszínformáló munkája, a karsztosodás |

	Településtípusok, urbanizáció
6. A világgazdaság jellemző folyamatai	A nemzetgazdaságok és a világgazdaság Integrációs folyamatok, a globalizáció A monetáris világ
7. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában	A Kárpát-medence természet-és társadalom-földrajzi sajátosságai Magyarország természeti adottságai Magyarország társadalmi jellemzői A hazai gazdasági fejlődés jellemzői Hazánk nagytájainak eltérő természeti-, társadalmi- és gazdasági képe A magyarországi régiók földrajzi jellemzői Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme Magyarország környezeti állapota Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
8. Európa földrajza. A társadalmigazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	Európa általános természetföldrajzi képe Európa általános társadalom-földrajzi képe Az Európai Unió A területi fejlettség különbségei Európában:
A vízburok, mint gazdasági erőforrás	Fejlett gazdaságú országok Európa közepén:
A geoszférák kölcsönhatásai	<ul style="list-style-type: none"> • Ausztria • Svájc A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái:
A népesség földrajzi jellemzői	<ul style="list-style-type: none"> • Olaszország • Spanyolország • Görögország Kelet- Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai:
Demográfiai folyamatok	
A népesség területi eloszlása	<ul style="list-style-type: none"> • Lengyelország • Csehország, Szlovákia • Románia • Délszláv államok • Szlovénia, Horvátország, Szerbia Kelet-Európa: • Oroszország • Ukrajna
9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői	
Az Európai Unió magterületei	
<ul style="list-style-type: none"> • Egyesült Királyság • Franciaország, Benelux Államok • Németország 	A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe Ázsia földrajza: Ázsia általános földrajzi jellemzői Ázsia országai: <ul style="list-style-type: none"> • Kína • Japán • India

- Délkelet-Ázsia országai
 - Délnyugat-Ázsia
- Ausztrália és Óceánia
földrajza

A sarkvidékek földrajza

Afrika földrajza: Afrika általános földrajzi jellemzői

Afrika regionális földrajza

Amerika földrajza: Amerika általános földrajzi jellemzői
Amerika országai regionális földrajza:

- Amerikai Egyesült Államok, Kanada
 - Latin-Amerika
 - Mexikó, Brazília
- „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok.

10. Globális kihívások– a A globálissá váló környezetszennyezés és következményei fenntarthatóság kérdőjelei

A demográfiai és urbanizációs válság

Élelmezési válság

A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei

A környezet- és a természetvédelem feladatai

Testnevelés:

1. Elméleti ismeretek

1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai; magyar sportsikerek
2. A harmonikus testi fejlődés
3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében
4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben
5. Gimnasztikai ismeretek
6. Atlétika
7. Torna
8. Zenés táncos mozgásformák
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelés és sportjátékok
12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

2. Gyakorlati ismeretek

1. Gimnasztika
 - 2. Atlétika
 - Futások
 - Ugrások
 - Dobások
 - 3. Torna
 - Talajtorna
 - Szekerényugrás

Felemáskorlát
Gerenda
Ritmikus gimnasztika

Gyűrű
Nyújtó
Korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelés és sportjátékok
Kézilabda
Kosárlabda
Labdarúgás
Röplabda

Informatika:

Információs társadalom	Kommunikáció Információ és társadalom
Informatikai alapismeretek hardver	- Jelátalakítás és kódolás A számítógépek felépítése Munkavédelem és ergonómia
Informatikai alapismeretek szoftver	- Az operációs rendszer és főbb feladatai
Szövegszerkesztés	A szövegszerkesztő használata Szövegszerkesztési alapok Szövegjavítási funkciók Táblázatok és objektumok a szövegben
Táblázatkezelés	A táblázatkezelő használata. A táblázat szerkezet Adatok a táblázatokban Táblázatformázás Diagramok és egyéb objektumok
Adatbázis-kezelés	Az adatbázis-kezelés alapfogalmai Az adatbázis szerkezete és kialakítása Alapvető adatbázis-kezelő műveletek Képernyő és nyomtatási formátumok
Információs szolgáltatások	hálózati Kommunikáció az Interneten Weblapkészítés
Prezentáció és grafika	Prezentáció Grafika

Könyvtárhasználat

Könyvtárak
Információ-keresés
Forráshasználat

Vizuális kultúra

1. Alkotás

Vizuális eszközök:

Vizuális nyelv alapelemei

- Vonal, sík-és térforma, tónus, szín, tér

A vizuális nyelv elemeinek és *eszközeinek (pont, vonal, sík-és térforma, tónus, szín)* adott célnak megfelelő használata.

- Kompozíció

Adott célnak megfelelő kompozíció létrehozása.

- Kontraszt, harmónia

Kontrasztokkal történő kiemelés használata és értelmező ábrázolása.

Színharmóniák, szíkontrasztok használata.

A vizuális nyelv eszközeinek használata különböző kontextusban.

Technikák

- Rajzolás

Az adott technika adekvát használata.

Jártasság a szabadkézi rajzban - ceruzával, tollal.

Jártasság a műszaki jellegű rajzban
- ceruzával, szerkesztőeszközökkel.

- Festés

Jártasság egyes festőtechnikákban - akvarellal vagy temperával.

- Kollázs

Jártasság a kollázs technikában.

- Nyomtatás

Jártasság egy kézi sokszorosító eljárásban (*pl.*

- Makettezés, modellezés

papírnyomat).

- Választott technika

Jártasság, modellezésben.

Jártasság egy további szabadon választott technika alkalmazásában (*pl. mintázás, vegyes technikák, fotó, videó, számítógép, kézműves technikák*).

Jártasság a sablonnal történő feliratkészítésben.

Tevékenységszintek:

Ábrázolás, látványértelmezés

Formaértelmezés

<ul style="list-style-type: none"> - Arány - Forma, alak, karakter - Szerkezet, felépítés, működés 	<p>Ábrázoló jellegű rajz készítése során a látvány főbb arányainak, formájának megfigyelése és helyes visszaadása. Ábrázoló jellegű rajz készítése során a látvány felismerhetőségét biztosító jegyek visszaadása. Egyszerű tárgyak formakapcsolatait bemutató rajz készítése (pl. szabásrajz, szerkezeti vázlat).</p>
Térértelmezés	
<ul style="list-style-type: none"> - Téri helyzetek - Nézőpont - Térmélység - Térábrázolási konvenciók 	<p>Téri helyzetek értelmezhető ábrázolása. Látvány alapján, az ábrázolás során a nézőpont következetes megtartása. Optimális nézőpont kiválasztása után, a nézőpont megtartása ábrázolás közben. Beállítás alapján a térmélység megjelenítése fény-árnyék használattal. A választott térábrázolási rendszer következetes alkalmazása szabadkézi rajzban. Látvány vagy ábra alapján a térábrázolási konvenciók (vetületi ábrázolás, axonometrikus ábrázolás, két iránypontos perspektivikus ábrázolás) következetes alkalmazása szabadkézi rajzban.</p>
Színértelmezés	
<ul style="list-style-type: none"> - Szín és fényviszonyok 	<p>Beállítás alapján szín és fényviszonyok helyes visszaadása.</p>
Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás	
<ul style="list-style-type: none"> - Kompozíció - Érzelmek - Folyamat, mozgás, idő - Ornamentális és képi kompozíció létrehozása látvány, vagy elképzelés alapján. - Érzelmek, lelkiállapotok vizuális kifejezése szabadon választott vizuális formában. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tárgyak és környezet Folyamat, történet bemutatása értelmezhető képsorozatokban (pl. képregény). Kép- és szövegszerkesztés hagyományos technikával. Adott képek, szövegrészek kommunikációs célnak megfelelő rendezése.(pl. címlap, borító) Adott tartalomnak megfelelő betűtípus és kompozíció kiválasztása. Vizuális jelek, szimbólumok következetes használata.(pl. magyarázó rajzokon)
<ul style="list-style-type: none"> - Kép- és szöveg 	<p>Nem vizuális természetű információk értelmező képi megjelenítése (pl. grafikonnal, diagrammal). Színkódok következetes alkalmazása a magyarázó-közlő ábrázolásban.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vizuális információ 	<p>Egyszerű csomagolás tervezése adott funkcióra.</p>

Vizuális eszközök:

A megjelenítés sajátosságai

- Vizuális nyelvi elemek
- Térábrázolási módok
- Vizuális minőségek
- Látványértelmezés
- Kontraszt, harmónia
- Kontextus

A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb eszközeinek (*pont, vonal, sík- és térforma, felület, tónus, szín, szerkezet/kompozíció, képi motívumok, kontrasztok, térábrázolási rendszerek, anyagok, technikák*) szerepének ismerete, használata az elemzés során.

A legjellegzetesebb térábrázolási konvenciók felismerése és lényegének ismerete.

Vizuális minőségek differenciált megkülönböztetése.

A látványértelmezésben szerepet játszó tényezők ismerete és alkalmazása az elemzés során.

Színharmóniák, szíkontrasztok felismerése.

A vizuális közlés, kifejezés jelentését meghatározó összefüggések - kontextus - felismerése és használata az értelmezés, elemzés során.

Technikák

2. Befogadás

A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb technikáinak megtervezése.

Tevékenységterület

ek:

Vizuális kommunikáció

- Folyamat, mozgás, idő
- Vizuális információ
- Tömegkommunikáció
- Fotó, mozgókép felismerése.

Álló és mozgóképek vizuális eszközeinek felismerése elemzés során.

A köznapi és művészi vizuális közlésekben előforduló legfontosabb jelek, jelképek, motívumok értelmezése. A köznapi közlésekben előforduló vizuális információk értelmezése (*pl. műszaki rajz, folyamatábra*).

A tömegkommunikáció legfontosabb eszközeinek, formáinak ismerete és megkülönböztetése, értelmezése szempontok alapján.

Fotó elemzése. A fotó legfontosabb műtípusainak ismerete. A mozgóképi közlés eszközeinek ismerete, megkülönböztetése. Álló- és mozgóképi reklámanyag képi hatásának elemzése.

Tárgy- és környezetkultúra

- Forma és funkcióelemzés

A tárgyról leolvasható információk ismerete.

Különböző korokból és kultúrákból származó tárgyak és

- objektumok (pl. épület, építmény) forma- és funkcióelemzése.
- Tárgyak, épületek stílusjegyek alapján történő csoportosítása.
- Tervezési folyamat A tervező, alkotó folyamat lépéseinek ismerete.
- Kézműves és tárgykultúra Népművészet ipari A tárgyi néprajz és népművészet fogalmának ismerete.
- Egy választott néprajzi tájegység életmódjának, tárgykultúrájának ismerete.

Kifejezés és képzőművészet

- Művészeti ágak A művészeti ágak (képzőművészet, építészet, alkalmazott művészetek) legfontosabb jellemzőinek ismerete.
- Műfajok A képzőművészet kétdimenziós (pl. festészet, fotó) és háromdimenziós (pl. szobrászat, installáció), valamint időbeli kifejezéssel bíró (pl. happening, multimédia) műfajainak ismerete.
- Művészettörténeti korszakok, irányzatainak stíluskorszakok ismerete (őskor, ókor, középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, a századforduló és századelő izmusai, a XX. század második felének irányzatai és legalább egy Európán kívüli kultúra).
- Alkotások és alkotók Adott művek besorolása vagy csoportosítása stílusjegyeik alapján.
A legjelentősebb alkotók ismerete és alkotásaik felismerése és stílus meghatározása.
- Műelemző módszerek Műelemző módszerek ismerete, alkalmazása (pl. stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés)
- A mű tárgyi és kulturális A mű létrehozását meghatározó összefüggések ismerete. (pl. környezete kulturális környezet, megrendelői igény, alkotói beállítottság, technikai feltétel)

Ének-zene

1. **Reprodukálás** A műjegyzék, mint ajánlás alapján összeállított dalanyag
 - 1.1. **Éneklés** ismerete kötelező.

szereplő	}	1.1.1. Népzene A tételekben népdalok előadása szöveggel, emlékezetből
1.1.2.	Műzene	
1.1.3.	Felismerő kottaolvasás/Lapról Felismerő kottaolvasás: dallam éneklése szolmizálva vagy olvasás hangnévvel (2#-2b-ig).	
1.2.	Műelemzés	Az énekelt régi és új stílusú magyar népdalok elemzése
1.2.1.	Népzene	besorolása az alapvető stílusrétegekbe.
1.2.2.	Műzene	Általános követelmény: az énekelt anyaghoz kötődő általános zenetörténeti ismeretek, történelmi ismeretek, a társművészetekkel való kapcsolatok vázlatos kifejtése.
2.	Befogadás	A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete
2.1.	Zenetörténet	
2.1.1.	Népzene	A magyar népdalok stílus rétegei: a régi és az új stílus jellemzőinek ismerete A tanult népdalokhoz kapcsolódó népszokások, jeles napok ismerete.
2.1.2.	Műzene	A zenetörténeti korszakok általános jellemzése, a társművészeti kapcsolódások bemutatása. A korszakok történelmi, társadalmi hátterének átfogó ismerete.
Középkor		Gregorián dal jellemzése, A trubadúrzene általános jellemzése
Reneszánsz		Reneszánsz műfajok, szerkesztési módok jellemzőinek meghatározása, felismerése kottaképről A magyarországi reneszánsz zene bemutatása.
Barokk		J. S. Bach, G. F. Händel A barokk énekes műfajok Barokk hangszeres formák) értelmezése. A barokk zenekar összetételének és jellemző hangszereinek felsorolása
Bécsi klasszika		J. Haydn, W. A. Mozart és L. van Beethoven munkásságának felsorolása. A klasszikus szerkesztés Jellemző műfajok A klasszikus szimfonikus zenekar összetételének meghatározása.

Romantika	A romantika új műfajai A nemzeti romantika főbb jellemzői.
A 19-20. század fordulója	Erkel Ferenc és Liszt Ferenc zeneszerzői munkássága, A zenei impresszionizmus bemutatása, zenei törekvések a századfordulón.
XX. század és kortárs zene	Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságának bemutatása. A század zenei irányzatainak ismerete. A dodekafónia komponálási technika jellegzetességei.
2.2. Zenefelismerés, műzene	A műjegyzékben szereplő zenei szemelvények felismerése CD lemezről.
2.2.1. Népzene	Népi hangszerek: felismerése és megnevezése.
2.3. Zeneelmélet	A tanult anyagban leggyakrabban előforduló zenei műszavak, fogalmak, előadási jelek, hangszerek ismerete. Dallamok olvasása és írása violinkulcsban. A módosítójelek használata
	Törzshangok, hangközök, hangsorok Az ötfokú és a hétfokú hangsorok A megadott ritmusértékek, ritmusképletek Szekvencia szerkesztése.
2.4. Dallamírás	Egy egyszólamú, dallam átírása (2# - 2b-ig)

Katolikus hittan

I. Biblia

ÓSZÖVETSÉG

Az Ószövetségi üdvtörténet a kezdetektől a próféták

aranykoráig

Alapvető ószövetségi bevezetéstudományi ismeretek

Ószövetségi üdvtörténet a próféták aranykorától a

hellenista korig

ÚJSZÖVETSÉG Krisztus misztériuma az evangéliumok alapján

Az apostolok kora az Újszövetség fényében

Alapvető újszövetségi bevezetéstudományi ismeretek -
Őstörténet: a teremtés, Isten elgondolása a teremtett világról és az emberről; a bűnbeesés, a bűn következményei; az ősatyák istenélménye, meghívása, a nekik adott ígéret, a velük kötött szövevény.

- Mózes és a mózesi szövevény.
- A Dávidnak tett messiási ígéret.
- Illés, Amosz és Ozeás próféta. Izajás, a második Izajás, a harmadik Izajás
- Jeremiás próféta
- Ezékiel próféta
- Dániel próféta
- Az ószövetségi üdvtörténet fogalma, az ószövetségi

II. Egyháztörténelem

kánon, irodalmi műfajok az Ószövetségben, az Ószövetség szövegtanú és fordításai, a prófétafogalom és a próféta irodalom jellemzése, a bölcsességi és a lírai irodalom, a zsoltárok fogalma és műfaja

- A gyermekségtörténetek értelmezése, Jézus tanítása, Jézus tettei (csodák), Jézus halála és feltámadása, a Szentlélek eljövetele
- Az ősegyház élete, a misszió, az első apostoli zsinat
- Péter apostol tanítása az Ap.Csel. és a Péter-levelek alapján.
- Pál apostol megtérése és missziós útjai.
- János és Jakab apostol tanítása a leveleikben
- Az Újszövetségi üdvtörténet fogalma, az újszövetségi kánon, irodalmi műfajok az újszövetségi Szentírásban, újszövetségi szövegtanú és fordítások. Keletkezéstörténetek.

Az egyház ókora és középkora - Az egyház történelmének kezdete, a keresztényüldözés kora.

- Egyetemes zsinatok az ókorban.
- A szerzetesség kialakulása a remetektől Assiszi Szent Ferencig.
- A keleti (ortodox) egyház története.
- Szent István és az Árpád-házi szentek Jézus evangéliumának szolgálatában.
- Az egyház történelme mint üdvtörténet.
- Az egyházi állam fogalma.
- Egy egyházatya és/vagy az egyházmegye védőszentje életének és művének bemutatása. Két ó- vagy középkori pápa bemutatása
- A reformáció értékeiben és negatívumaiban rejlő isteni üzenet: forradalom helyett belső megújulás.

Az egyház újkora és legújabb kora

- A Trentói Zsinat a megújulás szolgálatában.

III. Dogmatika

Ünnepeink liturgiája és dogmatikája (Krisztus megváltó tevékenysége, Mariológia)

- Jézus örömhírének hiteles hordozói (néhány kiemelkedő jelentőségi szent életútjának és művének bemutatása).
- Az egyház története a felvilágosodás korától az I. Vatikáni Zsinatig.
- A keleti (görög katolikus) rítus jellemzői.
- Korunk kihívásai és a II. Vatikáni Zsinat.
- A 20. század egy nagy pápájának bemutatása
- Az ökumenizmus törekvései a 20. században az ökumenizmusról szóló zsinati nyilatkozat alapján. A teremtés, a bűnbeesés és az ígélet dogmatikája - az Advent liturgiája.
- A megtestesülés dogmatikája (Karácsony).
- A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája (Húsvéti ünnepkör).
- A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás (Pünkösöd).
- Az üdvtörténet, a misztérium, a liturgia és a misztériumokat értelmező dogmatika fogalma.
- A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója.
- A Lélek ajándékai - a karizmák

Az Eukarisztia és a szentségek

- A szentmise liturgiája mint az üdvtörténet valamennyi misztériumának emlékezte és megjelenítője.
- A szentség fogalma. A kegyelem fogalma.
- A keresztség és a bérálás szentségének liturgiája és dogmatikája.
- A kiengesztelődés és a betegek kenetének liturgiája és dogmatikája.

- A házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája.
- A legfontosabb liturgikus jelképek.
- A szentek tiszteletének dogmatikája.
- A szentelmények liturgiája és dogmatikája.
- Az imádság dogmatikája.
- A szentmisén kívüli igeliturgia dogmatikája

IV. A keresztény erkölcsi élet

Az ember erkölcsi lény

- Az ószövetségi ember üdvtapasztalata saját erkölcsi mivoltáról.
- Jézus tanítása az ember erkölcsi mivoltáról és feladatáról.
- Az ember erkölcsi mivolta az egyház tanításában.
- A törvény az ószövetségi üdvtörténetben.
- A Jézusban beteljesedett ószövetségi törvény.
- Az üdvtörténeti erkölcsstan fogalma.
- A törvény fogalma és fajtái az erkölcssteológiában.
 - A teológiai erények

Az erkölcsi halál és az erkölcsi

feltámadás

- A bűn és következménye az ó- és újszövetségi Szentírás alapján.
- A bűn következménye az egyház teológiai tanításában.
- Az erkölcsi feltámadás reménye az Ószövetségben,

V. Vallás – világvallások

A vallás és a Krisztusesemény

bizonyossága

Az egyház és a kinyilatkoztatás ténye és alapja az Újszövetségben.

- Az erkölcsi feltámadás az egyház tanításában és gyakorlatában.
- A születéssel kapcsolatos erkölcsi problémák.
- A szexualitással kapcsolatos erkölcsi problémák.
- A házassággal kapcsolatos erkölcsi problémák.
- A halállal kapcsolatos erkölcsi problémák.
- A vallás fogalma és lehetősége a katolikus egyház önértelmezésében.
- A kereszténység előtti keleti vallások: hinduizmus, buddhizmus.

- A kinyilatkoztatásból merítő vallások: zsidó vallás, iszlám.
 - Jézus történetisége pogány és zsidó források alapján.
 - Jézus feltámadásának igazolhatósága.
 - A vallásfilozófia fogalma.
 - Az üdvtörténet apológiájának fogalma.
 - Isten létének bölcséleti bizonyítása.
 - A vallásszabadságról szóló zsinati nyilatkozat ismertetése.
 - A nem keresztény vallásokról szóló zsinati nyilatkozat ismertetése.
 - Mai vallási áramlatok
-
- Az egyház jézusi eredetének ténye és szükséges volta az újszövetségi iratok alapján.
 - Az egyház négy ismertetőjegye (egy, szent, katolikus és apostoli) és szükséges volta.
 - Az egyház fogalma a katolikus egyház önértelmezése alapján.
 - Az egyház ószövetségi gyökerei.
 - Az egyház és a pápa tévedhetetlenségének fogalma.
 - A kinyilatkoztatás és a sugalmazás fogalma. - A hit és a cselekvés összefüggése.
 - A hit mint ésszerű engedelmesség

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

3.7.1. Alapelvek

Az iskola oktató-nevelő tevékenységéből adódóan többretű követelmény-rendszert állít fel a tanuló számára, amelynek célja annak lemérése, hogy a tanuló a kívánt ismeretet/készséget milyen mértékben sajátította el, vagy tett szert rá.

Az iskolai munkában az írásbeli beszámoltatásnak a szóbeli számonkérés mellett fontos szerepe van. Az érettségi vizsga során a tanuló mindkét formával találkozik, ezért törekednünk kell a különböző számonkérési formák gyakoroltatására. Az alábbi alapelveket kell szem előtt tartanunk:

- Csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot lehet számon kérni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátságokat és iskolánk sajátos helyzetét, vállalt szerepét a gyengébb képességűek, a tanulásban elmaradottak felzárkóztatásában.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit, a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez pedig jól kell ismerni a tanulót. A követelmény mögött érződjön a tanítvány egyediségének, személyiségének tisztelete.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között: egyiket sem ajánlatos túlhangsúlyozni /elhanyagolni a másik tantárgy rovására/javára.
- A követelményrendszer megfogalmazásával a cél a tanárban és diákban egyaránt fontos tulajdonság kialakítása, megerősítése. Fontos az igényesség, hiszen csak az önmagával szemben is igényes tanár tud igényességre nevelni.
- A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Beszámoltatás az esti oktatási rend szerint:

- A gimnázium évente három beszámolási időszakot tart. Végzős évfolyamon – a második félév rövidege miatt – három beszámolási időszak van, az utolsó az alsóbb évfolyamoktól eltérő időpontban.
- A beszámolók tanítási órán írásbeli és szóbeli számonkérés formájában történnek. Kivétel: matematika tantárgyból írásbeli, informatika tantárgyból gyakorlati számonkérés van.
- A tanév végén a kötelező érettségi tárgyakból írásbeli és szóbeli vizsgát is tartunk, kivétel a matematika tantárgy, melyből a szóbeli vizsgarész csak az elégtelen írásbeli vizsgarész javítására szolgál. A többi tantárgyból a szaktanár döntése alapján írásbeli, vagy szóbeli számonkérés történik.

Fentiek alól kivétel:

- Angol nyelvből folyamatos a számonkérés az egész év folyamán. Az a tanuló, aki évközi érdemjegyei alapján nem osztályozható, félévkor, illetve év végén az általános szabályok szerint ad számot tudásáról.
- Művészeti ismeretek, dráma és tánc, társadalomismeret és etika tantárgyakból csak félévkor és tanév végén van számonkérés a szaktanár által a tanév elején meghatározott formában.

3.7.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az ellenőrzés, mérés, értékelés és osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves részei, melyeknek jelentős szerepe van a személyiségfejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet, ugyanakkor visszajelzés-értékűek a tanár számára, aki ez-úton bizonyosodhat meg arról, hogy munkája eredményes.

Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénekenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen abizalomra építő, érezhesse azt a diák, hogy nincs „beskatulyázva”, jobb teljesítményért bármikor megkaphatja a jobb osztályzatot is.

Az értékelésnél nem lehet szempont a tanuló viselkedése. A viselkedést tantárgyi osztályzattal büntetni súlyos pedagógiai hiba.

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

Az értékelés-osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik (5 = jeles, 4 = jó, 3 = közepes, 2 = elégséges, 1 = elégtelen). Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tanterv követelményei határozzák meg.

Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Az év folyamán kellő számú érdemjegynek kell lennie. Ez függ a tantárgy heti óraszámától és a tantárgy jellegétől is.

Az egyes tantárgyak helyi tantervébe évfolyamonként célszerű meghatározni a tanév során írandó nagy - vagy témazáró dolgozatok számát.

Érvényesíteni kell a szóbeliség és írásbeliség egyensúlyát. Még a „feladatmegoldós” tárgyaknál sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. Mivel növendékeink egyre alacsonyabb szintű beszédkultúrával és szókinccsel rendelkeznek érkezésükkor, nehezen fejezik ki önmagukat, folyamatos beszédre gyakran képtelenek, ezért a magyar nyelv- és irodalom, történelem, földrajz, művészet-történet órákon nagy hangsúlyt kell helyezni a szóbeli számonkérésre.

Az érettségi egyik alapkövetelménye, hogy a diák képes legyen egy gondolatot összefüggésrendszerében elhelyezni, értékelni. Kilencedik osztálytól fokozatosan kell tőlük számon kérni, hogy a dolgokat-jelenségeket összefüggéseikben lássák, és erről önálló módon, szabatosan tudjanak beszámolni.

Az osztályzatok között lehetnek fajsúlybeli különbségek, (témazáró dolgozat, szóbeli felelet, rövid szódolgozat, részfeladat osztályozása); az év végén mindezek összessége alapján, a valós tudást mindjobban tükröző érdemjegyet adjunk.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás nem lehet mechanikus művelet. A záró osztályzatnak tükröznie kell a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény

változásának irányát. Az év végén az egész évet összefüggésében vizsgáljuk, és az egész évi teljesítményt osztályozzuk.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Ha a tanulónak a jeles osztályzatai mellett legfeljebb 2 „jó” osztályzata van (s ennél rosszabb osztályzata nincs), a tantestület általános dicséretét érdemli ki. A dicséretek az ellenőrzőben és bizonyítványban is dokumentálni kell.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti.

3.7.3. A számonkérés formái

Témazáró dolgozat:

Nagyobb tananyagegység lezárásakor alkalmazandó számonkérési forma. A számonkérés tükrözze a tanuló évközi teljesítményét, értékelje igyekezetét, jelenítse meg a teljesítmény változásának irányát. A témazáró dolgozat az érdemjegy megállapításánál kétszeres súllyal számít.

Korlát:

- Megírásának időpontját a helyben szokásos módon előre közölni kell a tanulóval.
- Egy tanítási napon két dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

Röpdolgozat:

Kisebb témaegység számonkérésére alkalmas forma. Előzetes bejelentés nélkül, bármikor alkalmazható. A röpdolgozat az érdemjegy megállapításánál egyszeres súllyal számít.

Szódolgozat:

Kisebb témaegység számonkérésére alkalmas forma. Előzetes bejelentés nélkül, bármikor alkalmazható. A szódolgozat az érdemjegy megállapításánál egyszeres súllyal számít.

Szóbeli felelet:

A tanórai keretben zajló számonkérési forma.

3.7.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálisához közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára, rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat (házi feladat) határozzunk meg.

A szaktanár joga és kötelessége a tanulók otthoni felkészülését házi feladat kijelölésével és számonkérésével elősegíteni. A számonkérés formája lehet szóbeli, esetenként írásbeli.

Az írásbeli feladatok külön csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, melyek hosszabb előkészületet igényelhetnek, például olvasónapló írása, idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő feladata. Ezekre a tevékenységi formákra több időt biztosítunk.

A házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- A hosszabb időráfordítást igénylő írásbeli házi feladatokat (házi dolgozat, olvasónapló, stb.) legalább egy héttel a megadott határidő előtt kijelöljük.
- Tanítási szünetek időtartamára nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó házi feladatot.
- Minden szaktanár köteles figyelembe venni, hogy a diáknak egy napra több tárgyból is készülnie kell, így az átlagos diák képességét és munkabírását szem előtt tartva jelölje ki a házi feladat mennyiségét.
- Versenyre készülő és a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulók számára szorgalmi feladatot javasolhatunk, jelölhetünk ki.

3.8. Az eredményes tanulás segítésének elvei, továbbá a tanulók értékelésének diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségek kialakítása (kiemelten osztálytermek) lehetővé teszik, hogy a különböző tanulászervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. A tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket tudnak igénybe venni, valamint hozzáférhetnek a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakhoz egyaránt. Az iskola digitális fejlesztése során kiépült wifi hálózat, az osztálytermekben és szaktermekben található kivetítő, bővülő, mozgatható laptopbázisok és megújított informatika terem áll rendelkezésre. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusok törekszenek a tevékenységközpontú tanulászervezési formák egyre gyakoribb alkalmazására a pedagógiai céloknak megfelelően. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez. Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása az intézményvezető és pedagógusok felelőssége. Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni. Ennek megfelelően az együttnevelés keretei között az iskola több ponton nyújt választási lehetőséget az egyéni tanulási céloknak, érdeklődésnek, képességeknek megfelelően.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölni, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán - tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte - kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos. Különösen fontos, hogy az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység. Iskolapszichológus, ifjúságvédelmi felelős, védőnő, mentortanárok, fejlesztő pedagógusok támogatják a személyes kísérésre szoruló tanulókat, hiszen a vincés lelkiségű iskolák küldetése a hátrányos és szegény sorsú gyermekek védelme és segítése.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például iskolánkban a gyógypedagógus, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, védőnő, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. A digitális módszertan mindennapos alkalmazása szükségszerűvé vált a 2020. március 17-től a COVID-19 vírus miatt bevezetett digitális oktatás következtében. Mind a diákok, mind a tanárok olyan sokrétű

tapasztalatra tettek szert ebben az időszakban, amelyek hosszú távon is hatással lesznek a hagyományos oktatásra is. A digitális módszertannal kapcsolatban tanulóinkat, szüleiket és tanárainkat rendszeres gyakorlati ötletekkel támogatja az iskola segédanyagok, továbbképzések, kiscsoportos és munkaközösségi beszélgetések formájában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulóknak meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról. A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. A rendszeres és változatos értékelést segítik továbbá a digitális napló adta különböző típusú és súlyozású értékelési lehetőségei.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása. Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az értékelés területe iskolánkban kiemelt fontosságú a tanulási folyamatra gyakorolt hatása miatt is. Kísérletek folynak a szöveges értékelés, önértékelés és a folyamatos fejlesztő értékelés megvalósítására egy-egy csoportban. Az értékelés kérdéseivel kapcsolatban iskola képzésekkel, segédanyagokkal, előadásokkal támogatja a tanulástámogató értékelés mind nagyobb mértékű megvalósítását.

A tanulók értékelésének formái

Három alapvető funkciója van az értékelésnek, amelyek a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul: hol/kik maradtak le, hol/kik haladtak gyorsabban.

A fejlesztő (formatív) értékelés a tanulás folyamatában a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Ez nemcsak a tanár számára jelent tudatosítást, hanem a diákoknak is, mert információkat és ösztönzést kapnak az önértékeléshez.

A szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez. Az év végi osztályzat is szummatív értékelés, amely szelektálja is a tanulókat, mivel nem léphetnek tovább azok, akik nem érték el az elégséges szintet (feltéve, hogy a pótvizsgán sem szerzik meg a jobb osztályzatot).

Intézményünkben mindhárom formát alkalmazzuk. A diagnosztikus értékelésre tanév vagy bármely anyagrész elején kerülhet sor. Az erre esetlegesen kapott osztályzat nem írható be a naplóba, nem számíthat be a tanuló félévi vagy év végi átlagába

3.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

3.9.1. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái

A tanuló szorgalmát és magatartását az osztályfőnöke értékeli a szaktanárok és a tanulótársak véleményének figyelembevételével.

A szorgalmi érdemjegy a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát fejezi ki:

- Példás (5) a tanuló képességéhez mérten kifogástalan teljesítményt nyújt, plusz feladatokat is vállal, tanórákon aktív.
- Jó (4) az iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.
- Változó (3) iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeire minduntalan figyelmeztetni kell.
- Hanyag (2) a tanuló képességeihez mérten keveset tesz saját tanulmányi előmeneteléért. Kötelességeit gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A magatartás értékelése:

- Példás (5) minősítést érdemel az a tanuló, aki iskolai kötelezettségeinek maradéktalanul eleget tesz. Fegyelmezetten viselkedik a tanórán és azon kívül is, a kötelező munkán kívül közösségi munkát is végez, aki valamely kiemelkedő teljesítményéért osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesült. Fegyelmező intézkedésben (a szaktanári figyelmeztetéssel kezdődően) részesült tanuló nem kaphat példás minősítést. Hasonlóképpen a változó szorgalmú tanuló magatartása sem minősül példásnak.
- Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki pontosan jár iskolába, órán és órán kívül egyaránt fegyelmezetten és illedelmesen viselkedik, iskolai kötelezettségeinek rendszeren eleget tesz, közösségi érdekű munkákban önként vállal részt, de kisebb kihágásai is vannak.

- Változónál (3) jobb minősítést nem kaphat az a tanuló, aki osztályfőnöki intésben vagy megrovásban részesült, 5-nél több igazolatlan órája van, vagy gyakran hiányos a felszerelése.
- Rossz (2) minősítést kap az a tanuló, akinek igazgatói vagy nevelőtestületi fegyelmi büntetése vagy 15-nél több igazolatlan órája van, felszerelése többnyire hiányos, fegyelmezetlenségével társainak rossz példát mutat.

3.9.2. Jutalmazás és büntetés

Az osztályfőnök, igazgató, nevelőtestület, szaktanár vagy diákközösség kezdeményezésére kiemelkedő tanulmányi munkájáért, versenyeredményeiért, példás magatartásáért, közösségi munkájáért a tanuló dicséretben részesülhet.

A dicséret formái:

1. szaktanári írásbeli dicséret
2. osztályfőnöki írásbeli dicséret
3. igazgatói írásbeli dicséret
4. nevelőtestületi írásbeli dicséret
5. év végi könyv- és/vagy tárgyjutalom
6. oklevél

A jutalmazást a naplóba és az ellenőrzőbe be kell jegyezni.

A kimagasló tanulmányi eredmények mellett áldozatos munkát végzett tanulóink tanulmányaik végeztével tantestületi jutalmazásként Szent László emlékérmét kaphatnak.

A tanulók fegyelmeinek megerősítése érdekében egymásra épülő, nyolc fokozatú büntetési rendszert alkalmazunk. A fegyelmi büntetés fokozatai egymásra épülnek. Minden fokozat csak egyszer adható. Az adott tanév folyamán érvényesül a progresszivitás elve, a súlyosabb vétségek esetében azonban az alsóbb fokozatokat figyelmen kívül hagyva magasabb büntetési fokozatnak megfelelő büntetést kap a tanuló. Így egy esetleges következő kihágáskor már csak az azelőttinél magasabb büntetési fokozat adható. A nyolcadikfokozat után fegyelmi eljárás következik, melynek eredménye a tanuló iskolánkból való eltávolítása is lehet.

A fegyelmi büntetés fokozatai:

1. szaktanári figyelmeztetés
2. szaktanári intés
3. osztályfőnöki figyelmeztetés
4. osztályfőnöki intés
5. osztályfőnöki megrovás
6. igazgatói intés
7. igazgatói megrovás
8. igazgatói szigorú megrovás

A fegyelmi eljárás során hozható büntetések:

1. nevelőtestületi megrovás
2. szigorú nevelőtestületi megrovás
3. kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása

4. áthelyezés másik osztályba
5. áthelyezés másik iskolába
6. eltiltás a tanév folytatásától
7. kizárás az iskolából

3.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A tanév végi elégtelen minősítés legfeljebb három tárgyból javítóvizsgán javítható.

Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a törvény által megszabott korlátot, és emiatt a teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanév végén nem osztályozható. Számára a tantestület osztályozó vizsgát engedélyezhet. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamisméltást von maga után.

A magántanuló magasabb évfolyamba lépésének a feltétele, hogy az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyakból vizsgát tesz.

Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét nem teljesítette.

3.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A magasabb szintű oktatói-nevelői munka érdekében az osztályokat nyelvoktatásban csoportokra bontjuk. A csoportbontás célja, hogy a diákok kisebb és homogén csoportban, intenzívebben és differenciáltan tanulhassanak. Így több idő jut a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tudás elmélyítésére és a felzárkóztatásra.

A csoportok kialakítása a munkaközösségek feladatai a tanév elején. A csoportváltást év közben – indokolt esetben –, a csoportokat tanító tanárok kezdeményezhetnek. A csoportváltást az igazgató engedélyezi az osztályfőnök véleményének a kikérdezésével.

3.12. Egészségnevelési, környezeti teremtésvédelmi nevelési elvek

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás fenntartható fejlődés előmozdítása

Legyen része mindennapjainknak, cselekvéseinknek, döntéseinknek a környezettudatos szemléletmód. A tanári kar mintát adva nevelje a diákokat a természeti erőforrásokkal való takarékosagra. Lássák a felnövekvő fiatalok a természet- és környezetvédelem területén való kölcsönös függőségünket. A fenntartható világ szemszögéből ítélve értékeljük az alapvető

emberi szükségleten túli, mértéktelen, önmagáért való fogyasztást. Mindenkor tartsák szem előtt, hogy Földünket az unokáinktól kaptuk kölcsön! A környezeti nevelés tartalma és tanulási módszerei között hangsúlyos a jövővel való foglalkozás (lokális és globális jövő – személyi jövőkép). Ennek érdekében a mentálhigiénés szakemberünk önismereti órákat tart, a biológia tantárgy keretein belül 12. évfolyamon sor kerül az ökológiai alapfogalmak és rendszerek megismertetésére, valamint hittan órákon fontos kérdéskört – „én és a többiek”, „én és a közösségem”, „én és az egyház” – járnak körbe tanulóink.

Az intézmény folytatni kívánja az ezen a területen már megkezdett környezettudatos nevelésre irányuló tevékenységét. A nevelés során hangsúlyosan képviseli a környezet- és természetvédelem egy-egy kiemelkedő jelentőségű fejezetét az egyes évfolyamokon, az alábbiak szerint:

- 9. évfolyam: anyagok és körforgásuk (természetes és mesterséges anyagok, csomagolóanyagok, szemétkézelés).
- 10. évfolyam: környezettudatos, energiatakarékos technikák a mindennapokban. Alternatív lehetőségek számbavétele a hétköznapi életben adódó problémák esetében.
- 11. évfolyam: globális környezeti problémák, a Föld véges erőforrásai. A környezetkímélő életmód, s ennek megvalósíthatósága a XXI. században. Az egyén felelőssége és lehetőségei.
- 12. évfolyam: Hol és hogyan élünk? Házunk, berendezésünk, ételünk.

Környezeti nevelésünk szempontjai az alábbiak:

- Legyen az egész életen át tartó, intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos-a tanórai tevékenységen kívül a természetjáró szakosztály kirándulásai során is mindig megjelenjenek a helyi környezeti problémák.

- Legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)- nemcsak földrajz és biológia órán téma a környezeti nevelés, hanem idegen nyelvi .

- Legyen egyszerre „lokális” és „globális”.
- Legyen egyszerre „aktuális” és „jövő orientált”.
- Legyen rendszerszemléletű.

- Neveljen együttműködésre- a teljes iskolai munkán végigvonul a kooperációra nevelés. Tánc és dráma kurzusokon az osztály csoportokra bontva dolgozik, többször dolgoznak projektben egyegy tanórai feladat megoldásakor, valamint kollégáink használják a kooperatív technikákat a tanórai foglalkozások szervezésekor.

- Neveljen problémamegoldásra- fontos értéknek tekinti tantestületünk. Fejlesztésére szakköri rendszert működtetünk, így a tehetséges tanulók jobban elmélyülhetnek az adott szakterület problémáiban, a lemaradó tanulók pedig segítséget kaphatnak a felzárkózáshoz akár társaiktól is.

- Neveljen új értékrendszerre – sokszor kell tudatosítanunk: „az egészség érték”, „fontos a tiszta levegő, talaj, ivóvíz”, „az emberi értékek védelme” – tulajdonképpen ez a teljes nevelési munkánk célja.

Legyen multikulturális – nemzetközi kapcsolataink fejlesztésével, idegen nyelvi tantárgyi versenyekkel, és az idegen nyelvek magas szintű közvetítésével, valamint a sérülteket befogadó attitűdünkkel ezen dolgozunk.

A konkrét célok között cselekvési programokat is megfogalmazhatunk, pl. használt elem gyűjtése, szelektív hulladékgyűjtés az intézményen belül.

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti - környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Teremtésvédelem

Teremtésvédelemnek vagy más szóval teremtésmegőrzésnek a környezetvédelem keresztény megközelítését nevezzük, de jelentősen kiterjesztett módon. A környezet a Teremtő Isten szeretetből való alkotása, amelybe beletartoznak nemcsak a személytelen valóságok, azaz az élő és élettelen Természet, valamint az ember által alkotott környezet, de maguk a személyek is. A teremtett világ védelmének parancsát a Biblia e mondata foglalja össze: „*Az Úristen vette az embert és Éden kertjébe helyezte, hogy művelje és őrizze.*” (1. Móz 2.15.)

Napjainkra a környezetvédelem mindenkit érintő kérdéssé vált. Egyre többen foglalkoznak a témával hivatalból: szakmájuk, munkájuk folytán vagy önkéntes vállalkásként. Ők általában elkötelezettek az ügynek és többet tudnak róla, noha nem feltétlenül értenek egyet mindenben, és nem egyformán állnak minden részlethez. A társadalom más része nem hivatásával összefüggésben, hanem a saját tapasztalataik miatt indulnak el a környezettudatos cselekvés irányába.

A teremtésvédelem fogalma a nem istenhívők szóhasználatában a fenntarthatóság érdekében való cselekvésnek feleltethető meg, a teremtett világ védelméért elkötelezett pedagógia megfelelője pedig a fenntarthatósági nevelés vagy ökopedagógia.

A teremtésvédelmet vagy természetvédelmet kiemelten fontosnak tartjuk, mert: A környezet iránti felelősség egyszersmind egy evangélium értelmezési modell és evangélium hirdetési nyelvezet. A Biblia kínálja nekünk a természettel kapcsolatos példákat, képeket. Újra meg kell tanulnunk figyelni a természet üzeneteire - ez egyszerre szükséges a kinyilatkoztatás befogadásához és a világban való harmonikus, Istennel összhangban lévő életünkhöz. Sok múlhat azon, hogy ki érti meg legjobban ezt a természeti, egyszersmind természetfölötti üzenetet.

A környezet iránti felelős cselekvés a következő generációk hitelességi mércéje lesz. Annak a szavát fogják elhinni, aki felelősen bánik a földi erőforrásokkal. Ahhoz tehát, hogy Krisztusról beszélhessünk, látniuk kell az embereknek, hogy krisztusi szeretettel szeretjük a világot, ami környezettudatos cselekvésekben nyilvánul meg.

Az Egyház most egy olyan területet fedez fel, ahol új mondanivalója van a világ számára. A társadalomnak nyújtott segítségén keresztül saját eredeti üzenetét is jobban tudja közvetíteni. Ahelyett, hogy a környezettudatosság ügyét kereszténységtől idegen területnek nyilvánítanánk, azt a felismerést mondhatjuk ki, hogy a témával kapcsolatban az Egyház egyik különleges lehetőségére és rejtett erejére bukkanunk rá.

Mi ez a terület? Miért fontos? A téma megközelítése a Laudato Si' szellemében

A Laudato Si' enciklika a teremtésvédelem fogalmát igen tág értelmében használja. Túl kell lépni a környezetvédelmi megközelítésen. A teremtésvédelemnek a társadalmi és gazdasági viszonyokkal kapcsolatban is állást kell foglalnia. A teremtésvédelem életmód- és életstílusváltást követel, amely kritikus a mai fogyasztói kultúrával és a mögötte húzódó világszemlélettel szemben. A keresztény ember felismeri a teremtett világ minden apró elemében Isten kezemunkáját, s magát is elismeri ennek részeként, de Isten által adott különleges hivatásával együtt, hogy tudniillik ennek megóvása és művelése a feladata. Fel kell ismerni, hogy a teremtésvédelem „*a szeretet egyik módja: lépésről lépésre átlépünk abból, amit én akarok, abba, amire Isten világának szüksége van. Ez felszabadulás a félelemből, a mohóságból, a függőségből.*” (Laudato Si'). A teremtett világ megőrzéséért érzett felelősség olyan alternatív életstílust követel, amelyet jellemez, hogy az ember: a teremtett világ fölötti hatalom és uralom helyett szeretetre, együttélésre, tiszteletre törekszik; a fogyasztáshoz való ragaszkodás és élvezeti javak nélkül képes az örömeire o képes az együttélésre a természettel, képes közösségalkotásra embertársaival.

Ez a szemléletváltás az ökológiai megtérés, amely fogalmat Szent II. János Pál pápa alkotta meg, s amiről Ference pápa kijelentette, hogy a keresztényeknek is „*ökológiai megtérésre van tehát szükségük, amely azt jelenti: engedik, hogy Jézussal való találkozásuk minden következménye megjelenjen az őket körülvevő világhoz fűződő kapcsolataikban. Annak a hivatásnak a megélése, hogy védelmezői legyünk Isten művének, lényegi része az erényes életnek, nem valami szabadon választható feladat s nem is a keresztény tapasztalat másodlagos szempontja.*”

Tudatos közösségépítés. Minél több közösség (családközösségek, faluközösségek, ifjúsági csoportok) tudjon és akarjon önállóan, „közösségszerűen” működni, az Egyházon belül önmagát, mint közösséget fenntartani. Ez valójában egybeesik az Egyház eredendő törekvésével, hiszen Jézus is közösséget hozott létre, és apostolait is ezzel bízta meg.

A szerzetesi fenntartású intézményben a teremtésvédelemre való elkötelezettségnek mindent át kell járnia, tehát a működés teljes egészét, nem csupán a pedagógiáját.

Ez az elkötelezettség megjelenik: a megnyilatkozásaiban, az emberekkel (munkatársak, szülők, partnerek) való bánásmódban, az infrastruktúra működtetésében, és vallási gyakorlatában is. A teremtésvédelemben elkötelezetten működő intézmény gondot fordít

- a vízgazdálkodására,
- az energiahasználatára,
- a papírhasználatára,

- a hulladékgazdálkodására,
- az élelmiszerekkel való gazdálkodásra, az ételmaradék kezelésére,
- az elektronikai és a mérgező anyagoknak kezelésére
- a közlekedésre és a szállítmányozásra
- működésének szociális és fenntartható gazdasági vonatkozásaira
- a Teremtő iránti hála kifejezésére.

Ahogy a keresztény értékek tiszteletét a szerzetesi intézmény minden dolgozójával szemben elvárjuk, úgy a teremtés megvédése iránti felelősségvállalást is. A hívő keresztény munkatársaknak pedig, akik Krisztust kívánják követni, ezt is a lelkiismeretük tárgyává kell tenniük, azaz ökológiai megtérésre kell törekedniük.

Az intézménynek mintaként, jelként is jelen kell lennie társadalmi és földrajzi környezetében, mint a teremtésért felelős emberek alkotta közösségnek.

Az intézmény teremtésvédelemhez való viszonya elsősorban nem **pedagógiai gyakorlatában**, feladat-kitűzésében jelentkezik, de természetesen abban is. Ez a pedagógia nem ismeretek átadására törekszik (bár azt sem hanyagolja el), hanem a tanulók szemléletmódjának és cselekvési mintázatainak megfelelő alakítására törekszik. Ezért elvont elméletek átadása helyett, a tapasztalati tanulást helyezi előtérbe és azt, hogy neveltjeit a valósággal való közvetlen találkozás élményében részesítse.

Ez a pedagógia a cselekedtetésre teszi a hangsúlyt, amelyhez sajátos tanulási körülményeket teremt. Ezért törekszik minél több programot szervezni az iskola falin kívül (kirándulások, erdei iskola, tanyaovi, helyi környezetvédelmi akciókban való részvétel). Ki kell alakítani a természetjárás-, egyáltalán a természetben *levés* igényét, kultúráját. Ez a pedagógia a tanulók tanítási időn kívüli életére is hatni kíván, hiszen a felelős magatartás nem lehet félnapos. Ezért a családok életének környezettudatos alakításához is megpróbál segítséget nyújtani. Ez a pedagógia csak a hagyományos tanár-diák szerep meghaladásával működhet. A tanár nem „tudást árasztó”, hanem inkább „animátor”. Díjazza, sőt ösztökéli a diákok kezdeményzőkészségét, hiszen involválódásuk nélkül a nevelés nem hatékony.

A megváltozott szerepek természetes következménye, hogy az ilyen intézményben mindig demokratikusan hoznak döntéseket, tisztelik a közösség tagjainak szabad akaratát és méltóságát. Az ökotudatos ember egyszersmind aktív állampolgár, aki kritikusan szemléli a környezeti és társadalmi folyamatokat (*öröm-bánat-térképezés*), s a tapasztalatai adott esetben cselekvésre, mégpedig közösségi cselekvésre sarkallják. Bátorítani kell mindenkiben a közjó iránti tenni akarást. Ennek eszköze lehet például a zöld diákönkormányzat, vagy „energiakommandó” szervezése.

Tudatos közösségépítés. Minél több közösség (családközösségek, faluközösségek, ifjúsági csoportok) tudjon és akarjon önállóan, „közösségszerűen” működni, az Egyházon belül önmagát, mint közösséget fenntartani. Ez valójában egybeesik az Egyház eredendő törekvésével, hiszen Jézus is közösséget hozott létre, és apostolait is ezzel bízta meg.

Ez a pedagógia megfelelő környezet közös kialakítására törekszik, amely a természettel való közvetlen érintkezés lehetőségét és otthonosságot biztosít. Ezért még ha a feltételek szűkösek is, keresik a lehetséges megoldásokat, például mini zöld sarkokat, lugast, veteményest, gyógynövénykertet, állatmegfigyelőket és más hasonló rekreációs helyeket alakítanak ki.

Az intézmény környezetében való cselekvő jelenlét mellett az ilyen pedagógia szükségszerűen globális szemléletű, ezért nem mellőzi azt, hogy felhívja neveltjeinek figyelmét a globális környezeti problémákra és a világméretű egyenlőtlenségekre, Ezért kapcsolatot keres a világ más tájain élőkkel, és a messze földön élők előtt is állást foglal ezekben a kérdésekben vagy kifejezi szolidaritásunkat.

A természettudományos ismeretek birtoklása nélkülözhetetlen ahhoz, hogy megértsük a környezeti problémák keletkezését, veszélyeit, és megoldásokra találjunk ezekkel szemben. A teremtésvédelem mellett elkötelezett iskola neveli ki azokat a tudósokat és döntéshozókat, akik egyszer majd a változás motorjaivá tudnak válni. ○ A humán tárgyakban különösen hangsúlyossá kell tenni az egyház társadalmi tanítását, az emberi méltóság tiszteletét, amely az emberiségnek azt a kötelezettséget is jelenti, hogy mindenki életlehetőségeit biztosítani kell, s a nyomort, nélkülözést fel kell számolni. Ennek érdekében szintén nem csupán tanítani kell, hanem érzékenyítéssel, szolidaritási akciókkal a tapasztalati tanulás útját kell járni.

A humánökológia legalapvetőbb struktúrája a család, ezért a teremtésvédelemmel kapcsolatos pedagógiánkat össze kell kapcsolni a családi életre neveléssel.

3.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A diákok előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőség csökkentése a személyes odafigyeléssel, törődéssel, felzárkóztató programok segítségével történhet.

A felzárkóztatás nagy körültekintést és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység, mely a lemaradás fokának és okának feltárását, a helyes önismeretre és önállóságra való nevelést jelenti.

Két kiemelt területre összpontosítva (ifjúságvédelem és családi háttér), az ott felmerülő problémák orvoslásával igyekszünk a fejlődés útjába kerülő nehézségeket elhárítani, hogy a személyes kibontakozás és fejlődés mindenkinél megvalósulhasson.

3.13.1. Ifjúságvédelem

Az oktató-nevelő munkában a tanuló a tanárral való együttműködési hajlandósága fél siker. Ezért fontos, hogy lehetőséget teremtsünk egymás kölcsönös megismerésére az őszinte és bizalmas légkör megteremtésével, a tanórákon kívüli együttlétekkel, ahol a diák is kötetlenebbül adhatja önmagát, ahol fölteheti azokat a kérdéseket, amelyek foglalkoztatják, de nem tartoznak a tanóra témájához, stb.

Csak a tanuló jó megismerése teszi lehetővé, hogy észrevegyük, ha nyomasztó problémája adódik, vagy ha testi – lelki épségére veszélyes helyzetbe keveredett.

A külvilág káros befolyásait, kísértéseit nem tudjuk az iskola falain kívülre rekeszteni, de egyéni jó példákkal, a tanuló iránti empátiával, tudatos és kitartó felvilágosító munkával mérsékelhetjük ezeket. A diákjainkra veszélyt jelentő helyzetek megoldására nem elég az ifjúságvédelmi felelős munkája, csak a tanár – diák – szülő hármasság együttműködni akarása, a diáknak a tanáraiba vetett bizalma segíthet a megoldáshoz. Iskolai szinten a teendőket az ifjúságvédelmi felelős/osztályfőnök koordinálja.

Munkájába három problémakör tartozik:

- szociálisan rászorultak
- családi gondokkal küszködők
- képességihiányos, pszichés zavarral küszködő gyerekek fokozott felügyelete.

Ez a három terület sokszor összefügg egymással. Minden esetben megfelelő szűréssel, majd arra épülő mentális, és szociális segítségadással, felzárkóztatással lehet a komolyabb bajt megelőzni, a fejlesztést elkezdeni. A munka fő célja a prevenció, azaz a gondok olyan stádiumban való felismerése, amikor a baj még megelőzhető.

A szociálisan rászorult gyermekek számára intézményünk a következő segítségeket nyújtja:

- étkezési hozzájárulás
- alkalmi támogatás (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén)
- alapítványi támogatás

3.13.2. Családi gondokkal küszködő gyermekek

A gyermeket traumák érhetik a családban az esetlegesen előforduló betegségek, halálesetek kapcsán. Ilyenkor segíteni kell a gyászt, a fájdalmat, a veszteségérzést, az aggodalmat feldolgozni, szükség esetén anyagi segítséget nyújtani.

Ugyancsak nagy gondot jelent a segítségadás azokban az esetekben, amikor a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezt a legtöbbször a tanuló rendhagyó magatartása jelzi, amelyet általában csak megkétszerezve lehet felismerni. Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben vállalni kell a fokozott törődést a tanulóval.

Nagy tragédia a gyermek életében a házassági krízis, a válás körüli válság. Számára nemcsak az nyújt biztonságot, ha a szülők szeretik őt, hanem az is, ha egymást is szeretik. Érti, hogy a szülei válása a számára érzelmi veszélyt jelent, emiatt szorong, menekül, mert otthon nem talál biztonságot. Nem lát maga előtt lehetőségeket. Bandákba, semmittevésbe, céltalanságba menekül. Sokszor ez az út vezet a dohányzás, ital, kábítószer és a bűnözés felé.

Megelőzési lehetőségek:

- fokozott odafigyelés, egyéni beszélgetés: segítség a személyes problémák megoldásában

- kapcsolattartás a családdal - bővítenünk kell azokat a lehetőségeket, amelyek nemcsak a tantestület tagjait kövacsolják egységbe, de a szülőket is olyan közösséggé avatják, amely hajlandó és képes a nevelőkkel való együttműködésre növendékeinknek az életre való minél jobb felkészítésében.
- segítség a hiányosságok pótlásában
- korrepetálás
- személyre szabott segítség a nevelési, beilleszkedési zavarokkal küzdők számára
- személyre szabott segítség a tehetséges tanulók számára

A diáknak éreznie kell, hogy tanár és tanuló egy közösség tagjai, amelyek kölcsönösen feltételezik egymást, azonos célokért munkálkodnak, azonos értékrendet fogadnak el. A tanórák keretein kívüli alkalmakban rejlő nagy lehetőségeket ki kell aknáznunk a közösségteremtésre: a közös ima, a lelki gyakorlatok, a beszélgetések, a túrák, a kirándulások, a vetélkedők, a kulturális programok, a közös ünnepek mind olyan momentumok, amikor tanár és diák közelebb kerülhet egymáshoz, és kitermelődhetnek a jó közösségekre jellemző értékek: a felelősségtudat, önzetlenség, egymásra figyelés, kölcsönös segítség, megértés, empátia.

3.14. Nemzetiségi nevelés

A Szent László Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium nemzetiségi nevelést nem folytat, mert a településen nincs jellemző, a tanulók nemzetiségébe nem tartozó más jellemző nemzetiségi kultúra.

3.14. Középszokola esetében a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az emelt szintű oktatásban a 40/2002.(V.24.) OM rendeletben meghatározott részletes követelmények figyelembevételével történik a felkészítés. A követelményekhez különös fejlesztési követelményeket nem foglalmaztunk meg

3.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Nem kerültek további elvek megfogalmazásra

4.Szakmai program

Az intézmény alapító okirata alapján az intézményben a gimnáziumi képzés mellett szakképzés is folyik. A szakképzést kétféle iskolatípusban folytatjuk:

- szakközépszokola
- szakgimnázium

Az oktatott szakképesítések a következők:

Iskolatípus	Szakképesítés	
	OKJ azonosító száma	Megnevezése
Szakgimnázium	54 762 02	Szociális asszisztens
	54 762 03	Szociális szakgondozó
Szakközépiskola	34 762 01	Szociális gondozó és ápoló

A táblázatban található szakképesítések helyi szakmai programjait a pedagógiai program 1-3. mellékletei tartalmazzák.

A három melléklet tartalmazza a szakképesítések tantárgyaihoz rendelt témaköröket, azok óraszámait és a témakörökhöz rendelt tartalmakat is.

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

5.1.A pedagógiai program érvényességi ideje, hatályba lépése

Iskolánk oktató-nevelő munkáját – a jelen pedagógiai program alapján 2016. szeptember 1-jétől szervezi, illetve az érvényessége a felülvizsgálati igény megjelenéséig tart.

5.2.A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A tanévzáró nevelési értekezlet keretén belül a nevelőtestület évente felülvizsgálja a pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek elemzése alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését

5.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehetnek:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák önkormányzati képviselők útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el a Diákönkormányzat egyetértésével, és a fenntartó hagyja jóvá.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első tanítási napjától kell bevezetni.

5.4. Nyilvánosságra hozatal módja

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A Pedagógiai Program egy-egy példánya kinyomtatva az iskolában szokásos módon a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárban
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobában
- az iskola igazgatójánál
- az igazgatóhelyettesnél
- telephelyeken.

Az átdolgozott Pedagógiai Programot a Szent László Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményvezetőjeként 2021. május 18. napján jóváhagyom.

Szob, 2021. május 18.

P.H.

Németh Gábor
intézményvezető

6. Legitimációs záradék

Az átdolgozott Kollégiumi Pedagógiai Program 2021. szeptember 1-én lép hatályba.

Az átdolgozott PePo-t az Intézmény diákönkormányzata 2021. május 18. napján egyetértő véleményét kinyilvánította.

Szob, 2021. május 18.

a diákönkormányzat elnöke

Az átdolgozott PePo-t az Intézmény szülői munkaközössége 2021. május 18. napján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Szob, 2021. május 18.

szülői közössége vezetője

Az átdolgozott PePo-t az Intézmény nevelőtestülete 2021. május 18. napján elfogadta.

Szob, 2021. május 18.

a nevelőtestület képviselője

Az Intézmény által átdolgozott PePo-t a fenntartó Misszióstársaság (Lazaristák) tartományfőnökeként 2021. május 18. napján jóváhagyom.

Szob, 2021.05.18.

Barta Szabolcs

Misszióstársaság (Lazaristák)

Magyarországi Tartományának tartományfőnöke

7. Mellékletek

1. A szociális asszisztens szakképesítés helyi szakmai tanterve
2. A szociális szakgondozó szakképesítés helyi szakmai tanterve
3. A szociális gondozó és ápoló szakképesítés helyi szakmai tanterve
4. A szakiskolát végzettek középiskolájának helyi tantárgyi tantervei
5. A gimnáziumi képzés helyi tantárgyi tantervei
6. A szakközépiskolai képzés közismereti tantárgyi tantervei
7. A tantárgyankénti középszintű érettségi témakörök
8. Vizsgaszabályzat